

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лазарево
Уржумского района Кировской области

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
Халиуллина Р.М.
Протокол № 1 от
«27» августа 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Калинина Н.В.
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор ОО
Арутюнян Е.Р.
Приказ № 59
от «30» августа 2021г.



Рабочая программа
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)
4 класс

Составитель:
Халиуллина Раушанья
Мингазутдиновна,
учитель начальных классов,
категория высшая

с. Лазарево, 2021 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики», предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», для учащихся 4 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МКОУ СОШ с.Лазарево. При составлении рабочей программы использовались Примерная рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (авторы Данилюк А. Я. Издательство «Просвещение», 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ

Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» (сост. Данилюк А. Я.) – М.: «Просвещение», 2012

Предмет «Основы светской этики» изучается как модуль в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ом классе (1 час в неделю, 34 часа).

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» -формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную). Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопросы совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Основные задачи учебного предмета:

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой

культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культуры религий;
- 4) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) развитие этических чувств как регулятора морального поведения
- 8) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска оптимальных средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

- 1) совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных

коммуникативных и познавательных задач;

2) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

3) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

5) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

4) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Предметные результаты:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Выпускник начальной школы научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и Вятского края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Кировскую область и город Киров;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить

изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуля «Основы светской этики»

1. Введение. Россия – наша Родина. (1 час)

Тема 2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (16 часов)

Духовный мир человека. Культурные традиции. Социальные проблемы общества.

Светская этика и её значение в жизни человека. Социальные проблемы общества
Мораль и нравственность. Культура и мораль. Происхождение морали.

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе. **Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.**

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек. Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели. **Долг, свобода, ответственность.**

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек. Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение. **Учение и труд.**

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом». Какие отношения существуют между людьми.

Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Учение и труд.

Род и семья – источник нравственных отношений. **Семья, семейные ценности.** Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная. Что такое поступок в этике.

Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок.

Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться.

Методы нравственного самосовершенствования. Что такое честь. Что такое достоинство. Что такое совесть. Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Тема 3. Духовные традиции многонационального народа России (15 часов)

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри.

Правила честного поединка. Кто такие рыцари, джентльмены и леди.

Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль.

Нравственные традиции предпринимательства. Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4. Тематические творческие работы учащихся (2 часа)

3. Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел	Количество часов	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания
1.	Введение. Россия - наша Родина.	1	<p>формировать доверительные отношения между учителем и учениками;</p> <p><input type="checkbox"/> побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</p> <p><input type="checkbox"/> привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета;</p> <p><input type="checkbox"/> применять на уроке интерактивные формы работы учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p><input type="checkbox"/> инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
2.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	16	
3.	Духовные традиции многонационального народа России	15	
4.	Тематические творческие работы учащихся	2	
	Итого	34	