

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево
Уржумского района Кировской области



СОГЛАСОВАНО

Глава Уржумского
муниципального района
Кировской области

В.В.Байбородов

СОГЛАСОВАНО

Совет школы МКОУ СОШ
с.Лазарево Уржумского
района Кировской области

Протокол №2 от 03.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ
с.Лазарево Уржумского района
Кировской области

Мухамадзянова Н.В.
Приказ №129 от 05.12.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с.Лазарево Уржумского района Кировской области
на 2025-2030 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ▪ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» ▪ Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14) ▪ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10) ▪ Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения РФ ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. ▪ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. №ПК-1вн) ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р) ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г №678-р) ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента от 09.05.2017 №203) ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229) ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ▪ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Наименование	Содержание
	<p>(интеллектуальными нарушениями)»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) ▪ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель Программы развития	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе дальнейшей цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и возможностей профориентации. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня образования, со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых образовательных направлений и повышения качества уже оказываемых. 6. Развитие управленческой модели школы. 7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 8. Независимая оценка качества образования, а также совершенствование системы внутренней оценки качества образования. 9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Наименование	Содержание
	<p>образования.</p> <p>10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень школы по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ, описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку (Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога) 4. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось, в т.ч. рамках сетевого взаимодействия). 6. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности. 7. Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) 8. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает не менее 45%; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по Уржумскому району и Кировской области; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Наименование	Содержание
	(охват 100% учащихся); 9. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 10. Созданы условия для обеспечения безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	Администрация МКОУ СОШ с.Лазарево (директор школы, заместители директора: по учебной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности)
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий этапы реализации Программы развития
I этап – подготовительный (срок)	<i>1-й этап – подготовительный</i> (ноябрь 2024 – январь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (педсоветы, родительские собрания, совместные проекты); - подготовка локальных актов ОО (планы мероприятий, концепции реализации проектов, положение о сетевом взаимодействии и др.); - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (срок)	<i>2-й этап – практический</i> (январь 2025 года – июнь 2030 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития (проекты «Лазарево – центр образования», «Моя первая профессия» и др.); - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение
III этап – обобщающий (срок)	<i>3-й этап – обобщающий</i> (2030 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития ОО
Порядок финансирования Программы	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: ▪ бюджетного финансирования; ▪ привлечения спонсорских средств для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития администрацией ОО, членами Управляющего совета школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области (МКОУ СОШ с.Лазарево Уржумского района Кировской области)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 26 ноября 1935 года.</p> <p>3. ИНН – 4334004996.</p> <p>4. Учредитель ОО - администрация Уржумского муниципального района Кировской области (613530, Кировская область, г. Уржум, ул. Рокина, д. 13, тел. 8 (83363) 2-12-05). Функции и полномочия учредителя осуществляет МКУ «Управление образования администрации Уржумского муниципального района»</p> <p>5. МКОУ СОШ с.Лазарево Уржумского района Кировской области осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензии на право осуществления образовательной деятельности №1287 (серия 43Л01№0001562 от 07 декабря 2016 г, срок окончания действия – бессрочная. Распоряжение министерства образования Кировской области от 07.12.2016 г. № 3 - 1677); - свидетельства о государственной аккредитации №813 (Серия 43П01 №0003154 от 20 марта 2017 г., срок окончания действия – 14 марта 2026 г.) <p>6. Юридический и фактический адрес: 613565, Кировская область, Уржумский район, с.Лазарево, ул.Октябрьская, 7</p> <p>7. Контакты: телефон: (83363) 3-82-17; электронный адрес: Lazarevoschool@mail.ru; официальный сайт ОО в сети «Интернет»: https://lazarevoschool.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся ОО (на 01.09.2024 – 94 обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне НОО (1-4 классы) - 27 учащихся, - на уровне ООО (5-9 классы) - 56 учащихся, - на уровне СОО (10-11 классы) – 11, <p>из них количество детей с ОВЗ – 1, детей-инвалидов – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p align="center">Структура и органы управления образовательной организацией</p> <pre> graph TD DS[Директор школы] <--> PS[Педагогический совет] DS <--> US[Управляющий совет] DS --> ZDUR[Зам. директора по УР] DS --> ZDVP[Зам. директора по ВР] PS --> OS[Общее собрание трудового коллектива] PS --> MO[МО педагогов школы] ZDUR --> MS[Методический совет школы] ZDVP --> USU[Ученическое самоуправление] US --> RK[Родительский комитет] MS <--> USU RK --> DO[Дополнительное образование] OS --> UOP[Участники образовательного процесса] MO --> UOP MS --> UOP USU --> UOP RK --> UOP DO --> UOP </pre>

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Наименование	Содержание
	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах: <i>Начальное общее образование</i> (нормативный срок освоения – 4 года): <ul style="list-style-type: none"> ▪ общеобразовательные программы начального общего образования ФГОС; <i>Основное общее образование</i> (нормативный срок освоения - 5 лет): <ul style="list-style-type: none"> ▪ общеобразовательные программы основного общего образования; ▪ адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с ЗПР); <i>Среднее общее образование</i> (нормативный срок освоения – 2 года): <ul style="list-style-type: none"> ▪ общеобразовательные программы среднего общего образования. Сведения о реализуемых программах внеурочной деятельности: НОО: «Школьный театр», «Разговоры о важном», «Орлята России», «Детский фитнес», «Учусь создавать проекты»; ООО: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Оранжевый мяч», «Уроки здоровья», «Растениеводство», «Физика в задачах», «Мир театра» и др.; СОО: «Разговоры о важном», «Добро правит миром», «Россия – мои горизонты», «Клуб любителей баскетбола», «Сложные вопросы информатики» и др. </p> <p>Сведения о реализуемых программах дополнительного образования: «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб», «Волейбол», «Волонтерство». </p> <p>Материально-технические условия: В школе функционируют 13 оборудованных кабинетов, которые оснащены учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, учебным оборудованием и наглядными пособиями. В кабинетах физики и химии имеются лаборатории с достаточным количеством приборов, химических реактивов и другим оборудованием для проведения практических и лабораторных работ учащихся, используется оборудование, поставленное в данные кабинеты в рамках функционирования «Точек роста». Оборудован кабинет информатики, в нем 12 компьютеров, объединенных в локальную сеть, ноутбук, мультимедиа проектор. Трудовое обучение учащихся второй ступени осуществляется совместно в отдельном кабинете труда (технологии). Материально-техническая база кабинета недостаточна. В спортивном зале сделан капитальный ремонт, имеется необходимый набор спортивного инвентаря. На территории школы имеется спортивный стадиона (площадь 180 кв.м). Школьная столовая рассчитана на 80 посадочных мест. Горячим питанием охвачены 100% учащихся. У школы есть учебно-опытный участок, где выращиваются необходимые для питания обучающихся овощи. </p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Обучение очное. Занятия проходят в одну смену. Оценивание по четвертям. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2-11 классах - 34 учебные недели. Количество учебных занятий по ступеням обучения составляет: - на уровне НОО 3039 часов (по нормативам за 4 года – от 2954 ч. до 3345 ч.); - на уровне ООО 5304 часа (по нормативам за 5 лет – от 5058 ч. до 5848 ч.); - на уровне СОО 2312 часов (по нормативам за 2 года – от 2170 ч. до 2516 ч.);</p> <p>Режим работы ОО: понедельник - пятница с 8-00 до 17 – 30.</p>

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Наименование	Содержание
	<p>Продолжительность урока на уровне составляет 40 минут (в 1 классе ступенчатый режим на период адаптации) В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
Сведения о работниках ОО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общее количество работников МКОУ СОШ с.Лазарево – 27. ▪ Всего 14 педагогических работников, из них: 4 - учителя начальных классов, 1 – внешний совместитель. ▪ Аттестация: 3 педагога с ВКК, 5 педагогов с 1 КК , 6 – СЗД. ▪ Образование: высшее образование- 13, специальное профессиональное непедагогическое образование- 1. ▪ Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ,): педагог-психолог- 1 (внешний совместитель). ▪ Молодые специалисты – 2. ▪ Выпускники школы, работники ОО – 8. ▪ Количество педагогов, имеющих ведомственные награды и звания: <ul style="list-style-type: none"> ▪ - удостоены звания «Ветеран педагогического труда» - 5; ▪ - награждены Грамотой Министерства просвещения РФ (ранее Министерства образования и науки) – 6; ▪ - награждены Грамотой Министерства образования Кировской области – 9; ▪ - награждены Почетным знаком Кировской области «Педагогическая слава» - 1; ▪ Доля педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации - 86%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Наименования организаций/ общественных объединений (направления взаимодействия с ними):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Управление образования (методическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности школы, участие ОО в муниципальных конкурсах и мероприятиях); ▪ образовательные организации общего образования Уржумского муниципального района (совместные мероприятия, участие в ГИА на базе других школ, реализация совместных проектов); ▪ КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» (участие ОО в мероприятиях гимназии как опорной школы); ▪ организации СПО и ВУЗы (профориентационная деятельность, реализация проектов «Агрокласс», «Инженерный класс», «Моя первая профессия»); ▪ спортивная школа г. Уржума (работа секций волейбола и ОФП на базе школы, участие ОО в районной спартакиаде школьников, сдача комплекса ГТО); ▪ ЦДОд г.Уржума (реализация программ дополнительного образования на базе школы, участие в деятельности детских движений и объединений под руководством кураторов на базе ЦДОд, участие в ежегодной игре-олимпиаде «Взрослейте и умейте» и других мероприятиях Центра); ▪ предприятия села и района (профориентационная работа, спонсорская помощь ОО, совместные акции и проекты, в т.ч. экологические); ▪ учреждения культуры: КИЦ с.Лазарево, сельская и районная библиотеки (участие в мероприятиях, в кружковой деятельности КИЦ, волонтерских акциях) ▪ учреждения здравоохранения: Уржумская ЦРБ, Лазаревская амбулатория (профилактическая работа, медицинское обслуживание).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения <u>обучающихся</u> ОО (количество обучающихся (школьных команд) суммарно за предыдущие три года):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ победители и призеры муниципального этапа ВсОШ школьников – 74; ▪ участники регионального этапа ВсОШ – 6; ▪ победители и призеры предметных конкурсов («Фестиваль любителей

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Наименование	Содержание
	<p>английского языка», «Знатоки географии», «Литературная карусель», конкурс сочинений, «Конкурс художественного перевода», «Олимпиада по scratch-программированию» и др.) на муниципальном уровне – 17, на региональном уровне – 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ победители и призеры муниципальных творческих конкурсов («Театр на Советской», конкурсы рисунков и плакатов, «Мастерская Деда Мороза», конкурс литературно-музыкальных композиций и др.) - 14; ▪ победители и призеры спортивных соревнований (волейбол, баскетбол, футбол и др.) на муниципальном уровне – 10, на региональном уровне - 4. <p>Достижения <u>педагогического коллектива</u> ОО (количество педагогов (школьных команд) суммарно за предыдущие три года):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ муниципальный конкурс «Учитель года-2023) – 1 победитель в номинации «Дебют»; ▪ победители и призеры Всероссийского педагогического конкурса «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций» по предмету/направлению (ИРО г.Киров) - 4; ▪ победители и призеры методические конкурсов (в т.ч. дистанционных) на муниципальном уровне – 5, на региональном и федеральном уровнях – 3. ▪ победитель муниципального отборочного тура Премии Губернатора Кировской области «За вклад в развитие малой Родины»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» / КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов, соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. ▪ Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). ▪ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ▪ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ▪ Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. ▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			учебным планам.	
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ▪ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ▪ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ▪ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ▪ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ▪ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. ▪ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ▪ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ▪ Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
			Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ▪ Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. ▪ Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). ▪ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. ▪ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. ▪ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ▪ Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. ▪ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Применение электронного учета библиотечного фонда.
	специальными учебниками и			Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				обучающихся.	
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). ▪ Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. ▪ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ▪ Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ▪ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ▪ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ▪ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ▪ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ▪ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ▪ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ▪ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ▪ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ▪ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ▪ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ▪ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

					преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» / КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»					
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ▪ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ▪ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ▪ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ▪ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				реализации программ курсов внеурочной деятельности.	культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Участие в региональном этапе. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ▪ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ▪ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

					обеспечения подготовки обучающихся.
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» / КРИТЕРИЙ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. ▪ Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
				Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). ▪ Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
				Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
7	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. ▪ Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
				Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ▪ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ).	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
				Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ▪ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ▪ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

<p>организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ▪ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
---	--	--	--	---	--

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» / КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»					
9	Реализация программы здоровьесбережения населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» / • КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»					
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ▪ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ▪ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. ▪ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ▪ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	подтвержденный удостоверением		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в ВФСК «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию в ВФСК «ГТО».	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»» /					
• КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»					
12	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	От 50% до 76% обучающихся	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	численности обучающихся (критический показатель)		обучающихся.	
			Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. ▪ Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				дополнительному образованию детей.	<p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ▪ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ▪ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
				Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ▪ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ▪ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ▪ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
13	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	1	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

общеобразова- тельных программ	реализуются по 3 направленным		дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▪ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ▪ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ▪ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ▪ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

					<p>в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
14	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. ▪ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ▪ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ▪ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. ▪ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▪ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. ▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. ▪ Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. ▪ Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
			Не определен формат организации кружка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.	возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
15	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				смотров, конкурсов, конференций.	
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ▪ Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. ▪ Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ▪ Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ▪ Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. ▪ Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. ▪ Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. ▪ Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» /					
▪ КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»					
16	Функционирова-	3-4 объединения	2	Несбалансированность	▪ Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	ние школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			системы внеурочной деятельности	методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не сформирована система воспитательной работы школы.	▪ Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	▪ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
17	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	▪ Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». ▪ Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. ▪ Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. ▪ Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. ▪ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. ▪ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ▪ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. ▪ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». ▪ Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Направление / критерий				

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» /

▪ КРИТЕРИЙ «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»

18	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ▪ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ▪ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ▪ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ▪ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. ▪ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. ▪ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				военно-патриотического клуба.	
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» / КРИТЕРИЙ «Сопровождение выбора профессии»					
19	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ▪ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ▪ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ▪ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ▪ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ▪ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ▪ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ▪ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ▪ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ▪ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ▪ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ▪ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
20	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				профессионального обучения обучающихся в ОО.	
21	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. ▪ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ▪ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ▪ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Направление / критерий				
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» /				
▪ КРИТЕРИЙ «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»				
22	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ▪ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ▪ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ▪ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ▪ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ▪ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
				<p>Низкая доля учителей,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация адресного методического сопровождения педагогических

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				<p>для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ▪ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ▪ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ▪ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ▪ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. ▪ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ▪ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). ▪ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ▪ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ▪ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ▪ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. ▪ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических
--	--	--	--	---	---

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

					<p>работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
24	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.	От 5% до 9% учителей	2	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ▪ Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, в сфере воспитания (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. ▪ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. ▪ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. ▪ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ▪ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» / КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»					
24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ▪ Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. ▪ Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ▪ Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. ▪ Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ▪ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ▪ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» / КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
25	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствует	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствует	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствует	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ▪ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствует	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. ▪ Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ▪ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ▪ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

26	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. ▪ Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. ▪ Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
				Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» /					
▪ КРИТЕРИЙ «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
27	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ▪ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
				<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
				Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
				Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

				работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
				Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
				Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля.
Направление / критерий					
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» /					
<ul style="list-style-type: none"> КРИТЕРИЙ «Функционирование школы полного дня» 					
28	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
			Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». ▪ Использование горизонтального обучения, наставничества. ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. ▪ Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ▪ Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность,

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			школы полного дня.	<p>закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ▪ Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
			Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
			Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
			Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Направления анализа	Основные внешние и внутренние факторы влияния	Как влияют на развитие школы
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны; ▪ внутренняя политика на государственном уровне; ▪ уровень влияния государства на отрасль; ▪ субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; ▪ внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне. 	<p>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2.Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России Минстрой России и субъекты Российской Федерации). Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>3. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>4. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>5. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>6. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования</p> <p>7. Внутренняя политика на муниципальном и региональном уровнях, направленная на сокращение расходов на образование не соответствует целям и задачам школы.</p>
<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; 	<p>Ключевые предприятия Лазаревского сельского поселения и Уржумского муниципального района (реальные и потенциальные партнеры школы):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ЛПДС «Лазарево» ПАО «Транснефть»; ▪ Спиртовой завод «Ройский» (в составе агропромышленного холдинга «Уржумский продукт»); ▪ ООО «АгроРу»; ▪ КФХ «Вятское»;

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; ▪ динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); ▪ уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений) ▪ образовательная среда, создание условий. дополнительного образования, спорта, культуры и др.); ▪ наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); ▪ иное (указать при наличии) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ администрация Лазаревского сельского поселения; ▪ МУ КИЦ Лазаревского сельского поселения; ▪ сельская библиотека с.Лазарево; ▪ Лазаревская амбулатория КОГБУЗ «Уржумская ЦРБ» ▪ МДОУ детский сад «Родничок» <p>Уровень регистрируемой безработицы в селе Лазарево невысокий, созданы достаточно хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей. Но за последние годы динамика доходов населения (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся) уменьшается (снижается уровень зарплат по отношению к средним показателям), что приводит к оттоку населения, в основном молодежи. Демографическая ситуация в Уржумском муниципальном районе стабильно ухудшается.</p> <p>Образовательные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ школы Уржумского муниципального района с.Большой Рой и с.Шурма ▪ КОГПОАУ «Уржумский аграрно-технический техникум»; ▪ КОГПОАУ «Нолинский политехнический техникум»; ▪ КОГПОБУ «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»; ▪ КОГПОАУ «Савальский политехнический техникум»; ▪ ГАПОУ Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум»; ▪ «Вятский государственный агротехнологический университет» (ВГАТУ);
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); ▪ уровень жизни населения, зарплатные ожидания; ▪ обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); 	<p>На 1 января 2024 численность населения (постоянных жителей) Лазаревского сельского поселения составляет 1045 человек, в том числе детей дошкольного и школьного возраста - 128.</p> <p>Село многонациональное, есть представители различных религиозных конфессий. По данным переписи 2002 года в национальной структуре населения русские составляли 53%, татары- 38%</p> <p>Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. Отсюда высокий запрос на получение качественного образования, получение высоких баллов на ГИА. Материальный достаток большинства семей позволяет отправить ребенка для</p>

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ религиозные факторы; ▪ изменения в базовых ценностях, в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); ▪ уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы) 	<p>дальнейшего обучения в любой город (и обеспечить его квартирой), с чем связан отток молодежи из села.</p> <p>Уровень безработицы - низкий, рабочие места на местных предприятиях занимают работники из других поселений и города Уржума</p> <p>Социальный состав семей неоднородный: есть дети из малообеспеченных семей, многодетных, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устойчивый и быстрый Интернет позволяет активно использовать дистанционные технологии, ЭОР в образовательной деятельности, получать дополнительное (в т.ч. профессиональное) образование дистанционно. 2. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 3. Особый акцент в этих условиях делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, PISA, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

4. Творчество. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

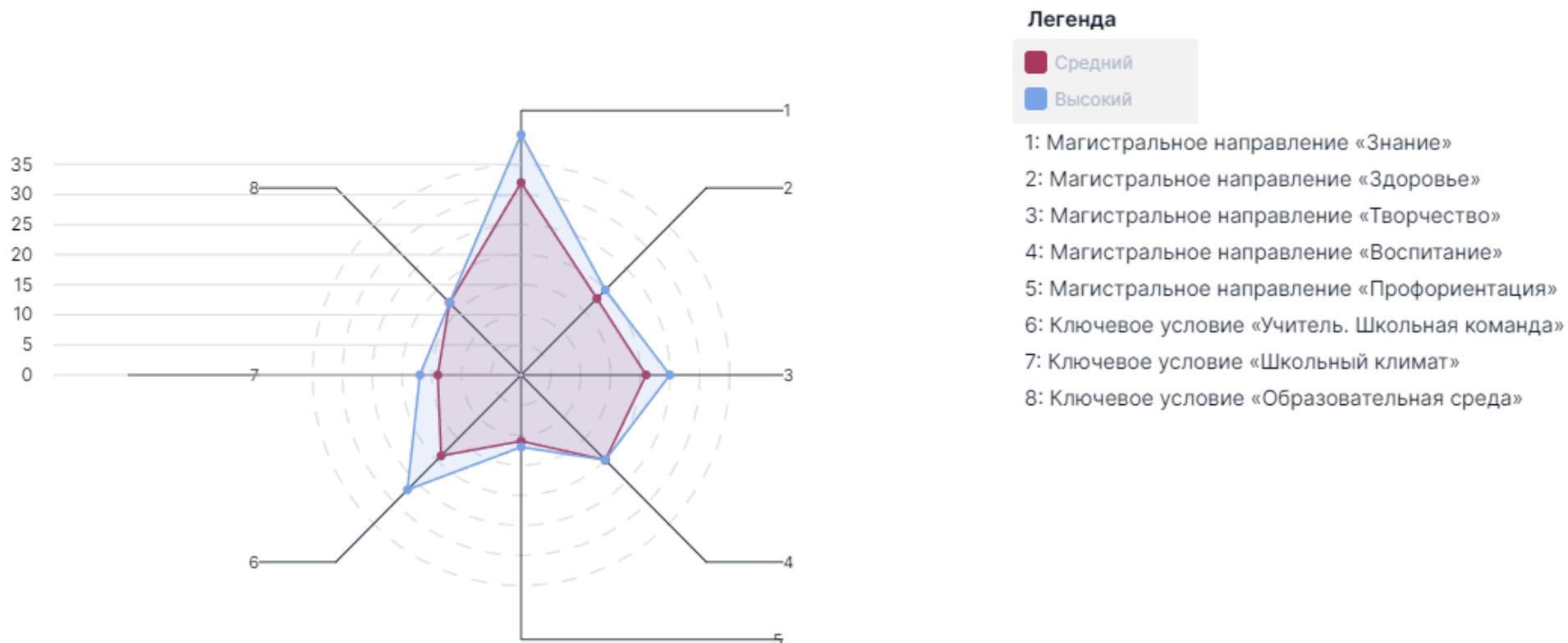
***Базовый уровень** включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации.

***Средний уровень** представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

***Высокий уровень** включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Интерпретация результатов самодиагностики:

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 32	Высокий 40
2	Воспитание	Средний 18	Высокий 22
3	Здоровье	Средний 21	Высокий 25
4	Творчество	Высокий 20	Высокий 22
5	Профорентация	Средний 11	Высокий 120

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

6	Учитель. Школьная команда	Средний 19	Высокий 27
7	Школьный климат	Средний 14	Средний 16
8	Образовательная среда	Высокий 17	Высокий 18

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание: качество и объективность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разнообразие спектра предоставления образовательных программ; ▪ успеваемость и качество обучения стабильно выше средних муниципальных и областных показателей; ▪ стабильно высокие результаты ГИА; ▪ высокий процент поступления выпускников в ВУЗы; ▪ создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; ▪ обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися; ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ удовлетворенность качеством образовательной деятельности школы; ▪ создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ; ▪ обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; ▪ обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; ▪ мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; ▪ – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; ▪ наличие молодых специалистов с недостаточным педагогическим опытом; ▪ недостаток педагогических кадров, чрезмерная нагрузка и, как следствие, профессиональное выгорание педагогов

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		<p>помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ применение сетевой формы реализации образовательных программ; ▪ недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; ▪ организация летних тематических смен в школьном лагере; ▪ существует система классных часов, реализуется годовой цикл мероприятий; ▪ осуществляется внеурочная деятельность; ▪ наличие школьной символики (логотип, эмблема школы т.п.); ▪ участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно развит институт партнерства и сетевого взаимодействия; ▪ требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; ▪ трудности с участием во внешкольных мероприятиях из-за отсутствия школьного транспорта и удаленности населенного пункта; ▪ недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны локальных войн, СВО, участники боевых действий, представители разных конфессий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ негативное воздействие социума; ▪ негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; ▪ сложная политическая ситуация; ▪ сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточный уровень вовлеченности обучающихся в сдачу нормативов ВФСК ГТО; ▪ недостаточная работа по 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация комплексной программы здоровьесбережения; ▪ включение в План родительского просвещения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ негативное влияние социума и употребление ПАВ; ▪ недостаточный контроль

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; ▪ деятельность школьного спортивного клуба; ▪ высокий процент учащихся, посещающих спортивные секции на базе школы; ▪ организовано взаимодействие со спортивной школой г.Уржума; ▪ активное участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня, в муниципальной спартакиаде школьников; ▪ реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, деятельность родительского патруля. 	<p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточная материально-техническая база для реализации ФОП по физической культуре; ▪ ограниченное число видов спорта, которыми могли бы заниматься обучающиеся; ▪ не налажено сетевое взаимодействие по спортивному направлению. ▪ недостаточное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; 	<p>мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большего числа учащихся и родителей; ▪ привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; ▪ разработка системы мотивирования / стимулирования, обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<p>за состоянием здоровья со стороны медицинских организаций (в т.ч. в ходе ежегодных медицинских осмотров);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; ▪ нездоровый и мало контролируемый образ жизни отдельных семей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям (в т.ч. в рамках проекта «Точка роста»); ▪ наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ популяризация участия в проектной деятельности; ▪ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; ▪ наличие школьного хора; ▪ недостаточно педагогических кадров для реализации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение родительского просвещения ▪ сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; ▪ организация обучения педагогических работников, профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ негативное влияние социума; ▪ недостаточное финансирование дополнительного образования; ▪ низкая мотивация обучающихся к освоению

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с не менее чем 2 организациями; ▪ функционирование школьного театра, школьного музея, медиacentра. 	<p>дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>переподготовки кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогов в рамках внутреннего и внешнего совместительства, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленности. 	<p>дополнительных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно возможностей для учета разнообразных интересов обучающихся.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в федеральных, региональных профориентационных мероприятиях (проект «Билет в будущее», проект «Моя первая профессия»); ▪ реализация программы профориентационной работы в рамках профминимума; ▪ реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; ▪ наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ▪ наличие и использование 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формальный подход некоторых классных руководителей к проведению профориентационных классных часов и мероприятий; ▪ не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; ▪ недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб; ▪ недостаточное психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора будущей профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация программы профориентационной работы; ▪ соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации; ▪ проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования; ▪ обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточное финансирование профориентационных мероприятий (невозможность выехать удаленность населенного пункта); ▪ низкая мотивация обучающихся к освоению дополнительных профориентационных программ.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 		<p>региональных площадках в виртуальном формате.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; ▪ участие педагогов в конкурсном движении; ▪ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); ▪ методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профессиональное выгорание; ▪ непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; ▪ недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, и других методических форм; ▪ стимулирование педагогических работников; ▪ проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; ▪ повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; ▪ разработка дополнительных способов стимулирования и 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; ▪ отсутствие достойной заработной платы (с окладом ниже прожиточного минимума).

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие в организации педагога-психолога (по совместительству), реализующего программу психолого-педагогического сопровождения; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отсутствие учителей-узких специалистов (логопеда, дефектолога, социального педагога); ▪ недостаточное оснащение образовательных пространств; ▪ отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; ▪ привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога; ▪ организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на официальном сайте колы, СМИ); ▪ доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией ▪ модель «Школа полного дня» не реализуется; ▪ не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); ▪ организация обучения управленческой команды использованию информационной 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стремительное устаревание оборудования; ▪ отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; ▪ отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; ▪ отсутствие финансирования в рамках

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	не менее 100 Мбит/с; ■ наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; ■ не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	■ недостаточно активно используется платформа «Сферум» всеми участниками образовательного процесса.	системы в управлении образовательной организацией; ■ выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет лаборатория, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	«Школа полного дня».

Анализ результатов проблемно ориентированного анализа позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа школы;
- администрация МКОУ СОШ с.Лазарево должна активнее проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития образовательной организации, реализуемых проектах и других видах образовательной и управленческой деятельности;

На основе сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МКОУ СОШ с.Лазарево относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.: Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

- развивать взаимодействие с близлежащими образовательными организациями, социально-культурными учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды;
- выстраивать стратегию развития МКОУ СОШ с.Лазарево так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - рост случаев социально опасного поведения;

2. Профессиональные:

- увеличение педагогической и непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- недостаточность и неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов и др.;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: дано описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задач предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Программа развития МКОУ СОШ с.Лазарево Уржумского района Кировской области разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школы, ее территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

Основные ориентиры развития МКОУ СОШ с.Лазарево на предстоящий период:

■ создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МКОУ СОШ с.Лазарево призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО, ФООП ООО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидация усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности, обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МКОУ СОШ с.Лазарево по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Цель Программы развития: Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании, соответствующем уровню развития и потребностям Уржумского района Кировской области;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями (законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию ее неповторимого имиджа.

В Программе реализуется стремление к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений, конвенционирование интересов обучающихся и интересов общества, реализацию функции мобильности, предусматривающую получение общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, региона.

Задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.
3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе дальнейшей цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и возможностей профориентации. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями разного уровня образования, со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых образовательных направлений и повышения качества уже оказываемых.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

6. Развитие управленческой модели школы.

7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 8. Независимая оценка качества образования, а также совершенствование системы внутренней оценки качества образования.

9. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
по каждому магистральному направлению и ключевому условию**

Магистральные направления, ключевые условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности	Возможные виды деятельности
1. Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная деятельность внеурочная деятельность, дополнительное образование.
2. Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
3. Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
4. Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
5. Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
6. Учитель. Школьная команда	Школьные команды Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
7. Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МКОУ СОШ с.Лазарево реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования (ООП НОО),
- основного общего образования (ООП ООО);
- среднего общего образования (ООП СОО);

Вариативная часть учебного плана представлена курсами в части, формируемой участниками образовательных отношений, и курсами внеурочной деятельности. В школе реализуются дополнительные образовательные программы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

4.2.1. Магистральное направление, ключевое условие: Знание

Название подпроекта №1: «Новое качество образования»

Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов ОО.- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ, в т.ч. через деятельность образовательного центра.- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях обновления Федеральных государственных образовательных стандартов.- Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов.- Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2030 году).- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом актуальных задач модернизации образования.4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	образовательных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. - Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. - Удовлетворенность родителей качеством общего образования. - Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. - Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. - Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%</p>

Название подпроекта №2: «Олимпиадное и конкурсное движение»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать повышению мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, в т.ч. в дистанционном формате. - Совершенствовать материально-технические условия для функционирования мотивирующей образовательной среды. - Обеспечить увеличение количества участников и призеров интеллектуальных предметных конкурсов, муниципального /регионального/заключительного этапов ВсОШ
Планируемые результаты	Наличие победителей призеров муниципального/ регионального/ заключительного этапов ВсОШ и других конкурсов, олимпиад регионального уровня и выше.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов школы в КПК по тематике «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по развитию талантов и одаренности. 3. Развитие сетевых форм получения дополнительного образования в т.ч. за счет ресурсов Центров дополнительного образования одаренных школьников.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель	Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

проектной группы	работе
Целевые индикаторы результативности	- Доля участников, победителей и призёров интеллектуальных конкурсов различного уровня - Доля учащихся, принявших участие в ВсОШ. - Доля победителей/призеров в ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Самообследование. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.

Название подпроекта №3: «Территория равных возможностей»

Задачи	- Реализовывать адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП), соответствующую требованиям современных ФГОС. - Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организовать методическое сопровождение педагогических работников, работающих с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.
Планируемые результаты	- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. - Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования 2. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 6. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 7.Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. Укомплектованность

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы АООП. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования

4.2.2. Магистральное направление, ключевое условие: Здоровье

Название подпроекта №1: «Здоровый образ жизни»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. - Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. - Активизировать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы, проведение ежегодной школьной спартакиады. 2. Содействие открытию спортивных секций; 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов; 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям и более. - Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

результативности	0,5 – 1%. - Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня Мониторинг вовлеченности обучающихся в различные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Название подпроекта №2: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Задачи	- Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Содействовать формированию у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. - Привлекать к совместной спортивно-оздоровительной деятельности родителей обучающихся.
Планируемые результаты	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО». Реализация совместных детско-родительских проектов «Всей семьей сдаем ГТО»
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьного спортивного клуба. 3. Прохождение нормативов ГТО, в т.ч. в рамках реализации совместных детско-родительских проектов «Всей семьей сдаем ГТО»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества участников мероприятий, связанных с реализацией ВФСК «ГТО». - Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг охвата обучающихся выполнением нормативов ГТО соответствующей ступени. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», Получение знаков «ГТО» обучающимися, выполнившими нормативы.

4.2.3. Магистральное направление, ключевое условие: Творчество

Название подпроекта №1: «Интеллект – талант – личность»

Задачи	- Организация различных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета) школьный музей). - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей. - Развитие сетевого взаимодействия с организациями. - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
--------	--

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВсОШ); к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	- Функционирование не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). - Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; - Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т. д. - Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; 4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; 5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; 7. Реализация всех курсов внеурочной деятельности; 4. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, внебюджетное финансирование
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение количества творческих объединений. - Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. - Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. - Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей. - Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

4.2.4. Магистральное направление, ключевое условие: Воспитание

Название подпроекта: «Воспитать человека»

Задачи	- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,
--------	--

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	<p>традициям (их освоение, принятие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. - Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. - Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. - Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. - Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. - Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2.Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3.Создание и расширение функциональных опций школьного медицентра; 4.Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм). 5.Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 6.Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; 7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания. 8. Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Ответственные за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. - Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	<p>приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. - Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. - Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции, участвующих в работе ШСК. - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно–транспортного травматизма. - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. - Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно–воспитательным процессом и социально значимую деятельность. - Отсутствие школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Мониторинг количества обучающихся школы, вовлеченных в воспитательные мероприятия различного уровня и тематики.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий, в т.ч. совместных с родителями, в рамках реализации Программы воспитания..</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>

4.2.5. Магистральное направление, ключевое условие: Профориентация

Название подпроекта: «Путь в мир профессий»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать все компоненты готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. - Содействовать получению родителями рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получению современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (местного, регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. - Обеспечить повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. - Применять методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностические инструменты. - Осваивать новые, современные, научно обоснованные методики и технологии.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	<p>карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - формирование индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессиональной траектории для каждого обучающегося по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях; - Открытие на базе школы профильный предпрофильных классов; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы); - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». - Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; - Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; - Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; - Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»; - Реализация проекта «Моя первая профессия».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, спонсорские средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты мотивирующего мониторинга. - Внесение корректив в дорожную карту Школы

4.2.6. Магистральное направление, ключевое условие: Учитель.

Школьная команда

Название подпроекта: «Профессионалы»

Задачи	- Содействовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к
--------	---

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	<p>профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Обеспечить повышение квалификации управленческой команды и педагогов (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, в сфере инклюзивного образования и др актуальным темам). - Реализовать на постоянной основе механизмы наставничества. - Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. - Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика) 5. Разработка ИОМ для педагогов. 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 7. Мониторинг методических объединений. 8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей. 9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. 10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства 13. Разработка программ наставничества разного уровня.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. - Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки	Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

результатов и контроля реализации	
-----------------------------------	--

4.2.7. Магистральное направление, ключевое условие: Школьный климат

Название подпроекта: «Мы вместе»

Задачи	Обеспечить Школу узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в штате Школы различных специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<p>1. Комплектование штата специалистами для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; для обучающихся с ОВЗ; - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикум «Профилактика буллинга в современной школе» и др; - тренинги «Как справляться с профессиональным выгоранием» и др. <p>2. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической атмосферы в школе.</p> <p>3. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Повышение уровня мотивации к обучению. - Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. - Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p>

4.2.8. Магистральное направление, ключевое условие: Образовательная среда

Название подпроекта: «Школа цифрового века»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы. 2.Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 3.Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 4.Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; 5.Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности; 6.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». 7.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». 8. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.</p> <p>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p>

5. Ожидаемые результаты

реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Знание

- В школе разработаны единые рабочие программы с использованием Конструктора рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.
- Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций СанПиН по составлению расписания уроков.
- Функционирование ВСОКО, объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).
- Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.
- Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.
- Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.
- Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

- Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
- Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.
- Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.
- Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча, совершенствование форм взаимодействия семья и школы, проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
- Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», школьный юнармейский отряд.
- Ведется работа по различным дополнительным общеобразовательным программам.
- Организована работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организуется проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье

- Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 7.
- Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.
- Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».
- Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
- Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.
- Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в летнем пришкольном лагере.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

- Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе, реализуется программа родительского контроля.
- Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

- В школе реализуется внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательному процессу.
- Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках реализации школьных и внешкольных социальных проектов.
- Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.

Профориентация

- Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.
- В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.
- Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
- Реализуется проект (совместный с СПО) «Моя первая профессия».
- Проводятся Фестивали (марафоны) по профориентационной тематике «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей.
- Реализуется многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
- Организуется образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

- Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива.
- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе модели института наставничества педагогических работников.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

- В школе реализуется идея психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.
- Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.
- Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.
- Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе электронные образовательные ресурсы:

- АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);
- информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);
- ФГИС «Моя школа» и другие верифицированные ресурсы.

Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам.

6. Механизмы реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде, а именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, Положения, Правила, Должностные инструкции, Распоряжения, Программы, Графики, Расписание	Имеются/ Достаточный уровень	Дорожная карта реализации Программы развития Программа здоровьесбережения	Бюджетные средства
Материально – техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов. Оборудование	Имеются/ Достаточный уровень	Кабинеты педагога-психолога, дефектолога, социального педагога. Помещение для музея Центр детских инициатив	Внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Укомплектованность штата Привлечение преподавателей в рамках совмещения. Привлечение социальных партнёров к реализации идей Программы развития	Имеется/ Достаточный уровень	Вакансии педагога-психолога, дефектолога, социального педагога	Бюджетные средства

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры Участие в грантовых конкурсах
Научно – методический - инновации в содержании образования; - инновации в технологиях; - инновации в управлении	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС	Имеются/ Недостаточный уровень	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»)	Бюджетные средства
	Формирование банка методических и оценочных материалов в соответствии с обновлениями ФГОС, ФООП	Нет	Сформировать банк методических и оценочных материалов	Бюджетные средства
	Профильность: класс - ВУЗ	Имеются/ Достаточный уровень	На уровне: школа – колледж – ВУЗ – предприятие По мере необходимости	Бюджетные Внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%). - - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 80% до 90% обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив). предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %).

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (до 70 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>- Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа-техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
---	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">ЗНАНИЕ. Подпроект «Новое качество образования»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов ОО. - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ, в т.ч. через деятельность образовательного центра. - Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. - Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 						

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместители директора по УВР, ВР
3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программа	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО			
6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.	январь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
ЗНАНИЕ. Подпроект «Олимпиадное и конкурсное движение»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать повышению мотивации обучающихся к участию в интеллектуальных предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, в т.ч. в дистанционном формате. - Совершенствовать материально-технические условия для функционирования мотивирующей образовательной среды. - Обеспечить увеличение количества участников и призеров интеллектуальных предметных конкурсов, муниципального /регионального/заключительного этапов ВсОШ 						
1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми»	В течение 2025 года		Количество педагогических работников прошедших КПК	Удостоверения	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности	Август 2025 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР
ЗНАНИЕ. Подпроект «Территория равных возможностей»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП), соответствующую требованиям современных ФГОС. - Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. - Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 						

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

<p>- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, работающих с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>						
1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР	Директор школы
2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Апрель 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП НОО, АООП ООО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами работников для психолого-педагогического сопровождения	Штатное расписание, наличие в штате педагогов	Специалист по кадрам	Директор школы
5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами	Апрель, 2025, далее		Обеспеченность учебниками и учебными	Аналитическая справка	Библиотекарь, заместитель директора по	Директор школы

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	ежегодно - заявки		пособиями (100%)		УВР	
8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Администратор сайта, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
ЗДОРОВЬЕ. Подпроект «Здоровый образ жизни»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. - Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. - Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. - Привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. - Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. - Активизировать участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. 						
1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Январь, 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

2. Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану ВР школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК
6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по ВР
7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Спортивный лагерь по направлению «Спорт и туризм» Дополнительное образование по	Программа спортивного лагеря Программы дополнительного	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			физкультурному направлению	образования на сайте		
ЗДОРОВЬЕ. Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаём»						
Задачи: - Увеличить количество учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». - Содействовать формированию у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. - Привлекать к совместной спортивно-оздоровительной деятельности родителей обучающихся.						
1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Февраль-март 2025, далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
2. Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-май, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
ТВОРЧЕСТВО. Подпроект «Интеллект – талант – личность»						
Задачи: - Продолжить организацию в ОО различных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей). - Обеспечить реализацию программ по дополнительному образованию детей. - Развивать сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями. - Привлекать обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. - Обеспечить высокий уровень подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.						
1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее		Увеличение количества направлений объединений	Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	ежегодно		дополнительного образования			
2.Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР	Директор школы
3.Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
4.Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Июнь, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы,	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению			
5.Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
6.Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
7.Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования	В течение года		Формирование УУД	Отчеты по УУД Справка о выполнении программ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

ВОСПИТАНИЕ. Название подпроекта: «Воспитать человека»

Задачи:

- Содействовать усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			проектов			
3. Создание и расширение функциональных опций школьного медиacentра	Сентябрь, 2026		Создан школьный медиacentр	Локальный акт о создании школьного медиacentра и план работы	Руководитель школьного медиacentра	Заместитель директора по ВР
4. Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм)	Август, 2026		Соответствие разработанных программ требованиям ФГОС	Разработанные программы	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
5. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно		Выступление на различных площадках	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, администратор сайта (информация на сайте)	Заместитель директора по ВР
7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По отдельному графику		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

8. Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ. Название подпроекта: «Путь в мир профессий»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать все компоненты готовности обучающихся к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории. - Содействовать получению родителями рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получению современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (местного, регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. - Обеспечить повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. - Применять методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностические инструменты. - Осваивать новые, современные, научно обоснованные методики и технологии. 						
1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях	Январь 2025 - август, 2026		Увеличение количества соглашений	Соглашения	Заместитель директора по ВР	Директор школы
2. Открыть на базе школы профильный класс (предпрофильный)	Сентябрь, 2025		Увеличение количества профильных	Профильные и предпрофильные классы	Заместитель директора по УВР	Директор школы

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			классов	классы		
3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2026, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрамипредприя тиями	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР
4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	По отдельном у графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

			проектов.			
7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
8. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагога-психолога	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

	ежегодно		реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.			
12. Реализация проекта «Моя первая профессия»	Январь 2025-ноябрь 2026 год, далее ежегодно		Число обучающихся, получивших удостоверение	Рабочие программы курса	Педагогические работники (представители учреждений СПО)	Заместитель директора по ВР
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА. Название подпроекта: «Профессионалы»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Обеспечить повышение квалификации управленческой команды и педагогов (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, в сфере инклюзивного образования и другим актуальным темам). - Реализовать на постоянной основе механизмы наставничества. - Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 						
1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании	Май 2026		Результаты самодиагностики	Анализ методической работы	Заместитель директора по УВР	Директор школы
4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельном у графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
5. Разработка ИОМ для педагогов.	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
7. Мониторинг методических объединений	Май, 2026		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
8. Организация работы	Сентябрь-		100% ШМО	Анализ работы	Руководители	Заместитель

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

методических объединений учителей и классных руководителей	май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно			ШМО	ШМО	директора по УВР
9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагогинаставки	Заместитель директора по УВР
10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май, 2026, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2026		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УВР	Директор школы
12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
13. Разработка программ наставничества разного уровня	Сентябрь-май, 2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ. Название подпроекта: «Мы вместе»

Задачи:

- Обеспечить Школу узкими специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом) для улучшения реализации коррекционной работы.

1. Комплектование штата Школы узкими специалистами(дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся	Август, 2027		Приняты в штат	Приказ о приеме на работу	Заместитель директора по УВР	Директор школы
2. Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
3. Размещение на сайте школы информации по повышению качества психологической атмосферы в школе.	Ежегодно		1 раз в месяц размещение информации	Информация	Администратор сайта	Директор школы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. Название подпроекта: «Школа цифрового века»

Задачи:

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

1. Использование в работе ресурсов	Сентябрь-		100 % педагогов	Информация об	Педагогические	Директор
------------------------------------	-----------	--	-----------------	---------------	----------------	----------

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы. - проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно Март, 2025		школы	использовании ФГИС «Моя школа» Протокол педагогического совета	работники, административно - управленческий персонал	школы
2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 уч. год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР