

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лазарево
Уржумского района Кировской области

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МКОУ СОШ с. Лазарево
_____ Н.В.Калинина/
от «30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ с. Лазарево
_____/Е.Р.Арутюнян/
Приказ №__39_
от «30» августа 2021г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
социального направления
«Растениеводство»
5-8 класс

Составитель:

учитель технологии

Попова Надежда Михайловна

Категория I

Стаж работы 16 лет

с. Лазарево 2021г.

Введение

Программа внеурочной деятельности «Растениеводство» социального направления разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года (с изменениями на 31 декабря 2015 года) - ООП ООО МКОУ СОШ с.Лазарево на 2015-2020г (с учетом ПООП ООО 2015 г).

Программа кружка «Растениеводство» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 5-8 классах в общем объеме 136 часов. Количество часов за год: 5 класс-34 ч, 6 класс-34 ч, 7 класс-34 ч, 8 класс-34 ч, из расчёта 1 час в неделю. Реализация программы рассчитана на 4 года обучения.

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Форма контроля внеурочной деятельности- групповой проект.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы.

Цель программы: сформировать у учащихся представление об особенностях и основах агротехники выращивания овощных культур; ориентировать учащихся на осознанный выбор сельскохозяйственных профессий; вооружить учащихся практическими умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни.

Задачи программы:

- создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению овощеводства и проведению практических занятий по выращиванию овощей;
- углубить и расширить знания учащихся об основных группах овощных культур;
- научить умению самостоятельно приобретать и применять знания в практической деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения курса является:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения курса являются:

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;
- 9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Содержание курса внеурочной деятельности
5 класс

Тема	Содержание	Формы и виды деятельности
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (17 час)	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц. Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, чеснок.</p>	<p>Экскурсия Беседа Трудовая</p>
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (17час)	<p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция, космея.</p>	<p>Экскурсия Беседа Трудовая</p>

Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс

Тема	Содержание	Формы и виды деятельности
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (12часов)	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микроклимата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.</p>	Экскурсия Беседа Трудовая
Выращивание плодовых и ягодных культур (5час)	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания ягодных кустарников и земляники. Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров для ранневесенней заготовки черенков черной смородины, подготовка участка под плантацию земляники.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Земляника, малина, смородина, крыжовник.</p>	Беседа Трудовая
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (9 часов)	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Зеленные культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка, георгины, флоксы, гладиолусы, пионы.</p>	Экскурсия Беседа Трудовая
Выращивание плодовых и ягодных культур (8 час)	<p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков, визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений, сбор дикорастущих растений, обладающих инсектицидными свойствами, приготовление растворов малотоксичных пестицидов, обработка ими кустарников.</p> <p><u>Варианты объектов труда</u></p> <p>Земляника, малина, смородина, крыжовник.</p>	Беседа Трудовая

Содержание курса внеурочной деятельности
7 класс

Тема	Содержание	Формы и виды деятельности
Выращивание плодовых и ягодных культур (12часов)	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация.Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Малина, смородина, крыжовник, яблоня, груша, слива.</p>	Экскурсия Беседа Трудовая
Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве (5 час)	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации минитракторов, мотоблоков. Техника безопасности при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой.Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы. Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники. Охрана почв. Профессии, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Минитрактор, мотоблоки, навесные орудия.</p>	Беседа Трудовая
Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте (17 час)	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия. Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Свекла, томаты, сладкий перец, сельдерей, астры, тагетес.</p>	Экскурсия Беседа Трудовая

Содержание курса внеурочной деятельности
8 класс

Тема	Содержание	Формы и виды деятельности
Выращивание плодовых и ягодных культур. (17 часов)	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Способы размножения плодовых растений. Правила сбора и требования к условиям хранения плодов и ягод, первичная переработка плодово-ягодной продукции.. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Способы размножения плодовых растений. Чтение почвенных карт.Ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, расчет необходимого общего количества и планируемых затрат, внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке, оценка культуры применения минеральных удобрений в своем селе.Выбор участка под закладку плодового сада, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев. Сбор и закладка на хранение урожая плодов и ягод. Первичная переработка плодово-ягодной продукции.</p> <p>Профессии, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Яблони, груши, сливы, облепиха, арония</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Беседа</p> <p>Трудовая</p>
Выращивание растений в защищенном грунте. (17часов)	<p><u>Основные теоретические сведения.</u></p> <p>Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Выбор видов защищенного грунта для учебно-опытного участка и личного подсобного хозяйства, устройство сооружений защищенного грунта (парников, теплиц, тоннельных укрытий), выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями; выбор удобрений, приготовление растворов, подкормка растений; выбор малотоксичных пестицидов для защиты растений от болезней и вредителей, выполнение необходимых расчетов и приготовление рабочих растворов заданной концентрации, обработка растений, расчет себестоимости агропродукции, выращенной в защищенном грунте и планируемого дохода. Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой.</p> <p>Правила безопасного труда в сооружениях защищенного грунта.</p> <p><u>Варианты объектов труда</u></p> <p>Зеленные культуры, огурцы, томаты, перец, лук.</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Беседа</p> <p>Трудовая</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ▪ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ▪ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ▪ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ▪ поощрять детские инициативы и детское самоуправление. 	17
2	Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур		17
	Итого		34

6 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ▪ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ▪ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ▪ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ▪ поощрять детские инициативы и детское самоуправление. 	12
2	Выращивание плодовых и ягодных культур		5
3	Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур		9
4	Выращивание плодовых и ягодных культур		8
	Итого		34

7 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Выращивание плодовых и ягодных культур	<ul style="list-style-type: none">■ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;■ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;■ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;■ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;■ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.	12
2	Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве		5
3	Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте		17
	Итого		34

8 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Выращивание плодовых и ягодных культур.	<ul style="list-style-type: none">■ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;■ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;■ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;■ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;■ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.	17
2	Выращивание растений в защищенном грунте.		17
	Итого		34