

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лазарево
Уржумского района Кировской области

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Калинина Н.В.

« 30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ОО

_____ Арутюнян Е.Р.

Приказ № 39 от « 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«Оранжевый мяч»
7-9 класс

Составитель:

Ветошкина Наталья Семеновна,
учитель физической культуры,

категория первая

Лазарево, 2021г.

Пояснительная записка

Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. Систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Баскетбол - это не только средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры, но и повышения умственной работоспособности, снятия утомления учащихся, возникающего в ходе занятий по общеобразовательным дисциплинам. Польза от занятий баскетболом огромна - это здоровье детей, это готовность к труду, это подготовка к военной службе. Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы коллектива, класса, команды, взаимопомощь, чувство долга.

Сроки реализации программы 3 года. Программа рассчитана на 34 часов в год с проведением занятий 1 раза в неделю (7 класс - 1 час в неделю - 34 часа, 8 класс 1 час в неделю - 34 часа, 9 класс 1 час в неделю - 34 часа) продолжительность занятия 40 минут.

Занятия в секции проводятся в форме тренировок, соревнований, сдачи контрольных нормативов, теоретических занятий, товарищеских игр, просмотра и анализа учебных фильмов и т.д.

Форма организации: кружок.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

спортивно-оздоровительного направления «Оранжевый мяч» 7-9 классы

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы секции являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644.
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения курса. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а так же расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)"

В процессе курса у ребят формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщаются к здоровому образу жизни. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю. Целеустремленность. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

**2.Содержание внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления
«Оранжевый мяч» 7-9 классы**

№ п/п	Тема	Содержание			Формы и виды деятельности
		7 класс	8 класс	9 класс	Познавательная беседа Игра Спортивно- оздоровительная Спортивная игра Соревновательная деятельность Соревнования
1	Основы знаний	Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу Терминология в баскетболе. Техника выполнения игровых приемов Тактические действия в баскетболе Правила соревнований по баскетболу. Жесты судей.			
2	Передвижение и остановка без мяча	Бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, спиной вперед.Скоростные рывки из различных И.П.Стойка игрока. Перемещение в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево Остановки: двумя шагам, прыжком Прыжки, повороты вперед, назад Сочетание способов передвижений (бег, остановки, прыжки, повороты, рывки)			
3	Ловля и передача мяча	Ловля мяча: -двумя руками на уровне груди; -двумя руками «высокого» мяча (в прыжке) Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча.			
			Передача мяча двумя руками с отскоком от пола	Передача мяча двумя руками сверху	
4	Броски мяча	Бросок двумя руками от груди с места Бросок одной рукой от плеча с места Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения Бросок в кольцо одной рукой сверху в прыжке			
			Штрафной бросок		Познавательная

5	Ведение мяча	Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении) Ведение мяча с изменением скорости передвижения Ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении) .Ведение мяча в движении с переводом на другую руку. Ведение мяча с изменением направления движения. Ведение мяча с обводкой препятствий			беседа Игра Спортивно-оздоровительная Спортивная игра Соревновательная деятельность Соревнования
6	Отбор мяча	Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении Вырывание мяча из рук соперника			
			Накрывание мяча при броске		
7	Отвлекающие приемы (финты)	Финты без мяча			
			Финты с мячом		
8	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	Сочетание приемов без броска мяча в кольцо Сочетание приемов с броском мяча в кольцо			
9	Тактика игры	Взаимодействие двух игроков Взаимодействие двух нападающих против одного защитника Двусторонняя учебная игра			
			Взаимодействие двух нападающих против двух защитников.Взаимодействие двух игроков в нападении через «заслон» Взаимодействие трех нападающих против двух защитников.		
				Взаимодействие в нападении с участием трех игроков.взаимодействие в нападении с участием трех игроков «малая восьмерка»	
10	Подвижные игры и эстафеты	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий Игры, развивающие физические способности			
11	Физическая подготовка	Развитие силовых, скоростно-силовых, координационных способностей. Развитие силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости			Познавательная беседа Игра Спортивно-
12	Соревновательная деятельность	. Двусторонняя игра			

				оздоровительная Спортивная игра Соревновательная деятельность Соревнования
13	Судейская практика		Судейство игры в баскетбол	

3. Календарно-тематическое планирование спортивно-оздоровительного направления «Оранжевый мяч» 7 класс

	Тема / Количество часов	Тема занятий	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания
1	Передвижение и остановка без мяча 5 ч	Т.Б.. Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу. Подвижные игры и эстафеты с баскетбольным мячом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ▪ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ▪ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ▪ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ▪ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
2		Стойка игрока . Перемещение в защитной стойке:вперед,назад,вправо,влево.	
3		Остановки:двумя шагами,прыжком	
4		Прыжки,повороты вперед,назад	
5		Сочетание способов передвижений (бег, остановки прыжки, повороты,рывки)	
6	Ловля и передача мяча 3 ч	Ловля двумя руками на уровне груди. Ловля двумя руками "высокого" мяча(в прыжке)	
7		Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	
8		Передача мяча одной рукой от плеча, одной рукой снизу вперед; двумя руками с отскоком от пола	
9	Ведение мяча 5 ч	Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении)	
10		Ведение мяча с изменением скорости передвижения	
11		Ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

12		Ведение мяча с изменением направления движения	<p>предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ■ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ■ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ■ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
13		Ведение мяча в движении с переводом на другую руку Учебная игра в стритбол	
14	Броски мяча 4 ч	Бросок двумя руками от груди с места	
15		Бросок одной рукой от плеча с места	
16		Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения	
17		Бросок в кольцо одной рукой сверху в прыжке	
18	Отбор мяча 3 ч	Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении	
19		Вырывание мяча из рук соперника	
20		Накрывание мяча при броске	
21	Отвлекающие приемы (финты) 2 ч	Финты без мяча и с мячом	
22		Финты с мячом Двусторонняя учебная игра	
23	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом 3 ч	Сочетание приемов без броска мяча в кольцо	
24		Сочетание приемов с броском мяча в кольцо	<ul style="list-style-type: none"> ■ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в
25		Двусторонняя игра в баскетбол	
26	Тактика игры 3 ч	Индивидуальные действия в нападении в защите	

27		Взаимодействие двух игроков	<p>себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ■ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ■ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ■ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
28		Взаимодействие двух нападающих против одного защитника	
29	Подвижные игры и эстафеты 3 ч	Двусторонняя учебная игра	
30		Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	
31		Игры, развивающие физические способности	
32	Физическая подготовка 1 ч	Развитие силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости	
33	Соревновательная деятельность 2 ч	Игра в стритбол	
34		Соревнования по баскетболу на первенство класса	

3.Календарно-тематическое планирование спортивно-оздоровительного направления «Оранжевый мяч» 8 класс

№п/п	Тема / Количество часов	Тема занятий	
1	Ведение мяча 4 ч	Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу. Ведение мяча с изменением скорости передвижения.Подвижные игры и эстафеты с баскетбольным мячом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ▪ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ▪ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ▪ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ▪ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
2		Ведение мяча с переводом в другую руку	
3		Ведение мяча с изменением направления движения	
4		Ведение мяча с обводкой препятствий	
5	Перехват мяча 8 ч	Перехват мяча при передаче	
6		Перехват мяча при передаче	
7		Перехват мяча при передаче.Игры и эстафеты на закрепление технических приемов	
8		Перехват мяча при ведении	
9		Перехват мяча при ведении.Игры развивающие физические способности	
10		Перехват мяча-прием техники защиты.ОФП	
11		Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками	
12		Ловля мяча в прыжке двумя руками после оооого отскока от щита	
13	Броски мяча в кольцо	Бросок двумя руками от груди с места	

	6 ч		<p>для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ■ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ■ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ■ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
14		Бросок двумя руками от груди с места.Развитие баскетбола в России	
15		Бросок одной рукой от плеча с места	
16		Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения	
17		Бросок в кольцо одной рукой сверху в прыжке	
18		Штрафной бросок.Игра в стритбол	
19	Отбор мяча 2 ч	Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении	
20		Накрывание мяча при броске.Вырывание мяча из рук соперника	
21	Отвлекающие приемы (финты) 2 ч	Финты без мяча и с мячом.Правила судейства соревнований по баскетболу	
22		Финты с мячом Двусторонняя учебная игра	
23	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом 1 ч	Сочетание приемов с броском мяча в кольцо.Двусторонняя игра в баскетбол	<ul style="list-style-type: none"> ■ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ■ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ■ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ■ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых
24	Тактика игры	Групповые тактические действия.Двое нападающих против одного защитника	
25		Два нападающих против двух защитников.ОФП	
26		Индивидуальные действия в нападении в защите.	

27		Взаимодействие двух игроков в нападении через заслон	традиций; ▪ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
28		Три нападающих против двух защитников. Двусторонняя учебная игра	
29		Действия трех нападающих против двух защитников с заслоном	
30	Подвижные игры и эстафеты 2 ч	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	
31		Игры, развивающие физические способности	
32	Физическая подготовка 1 ч	Развитие силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости	
33	Соревновательная деятельность 2 ч	Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями	
34		Соревнования по баскетболу на первенство класса	

3.Календарно-тематическое планирование спортивно-оздоровительного направления «Оранжевый мяч» 9 класс

№п/п	Тема / Количество часов	Тема занятий	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания
1	Ведение мяча 4 ч	Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу. Ведение мяча с изменением скорости передвижения.Подвижные игры и эстафеты с баскетбольным мячом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ▪ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ▪ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ▪ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ▪ поощрять детские инициативы и детское самоуправление. ▪ ▪
2		Ведение мяча с переводом в другую руку	
3		Ведение мяча с изменением направления движения	
4		Ведение мяча с обводкой препятствий	
5	Перехват мяча 8 ч	Перехват мяча при передаче	
6		Перехват мяча при передаче	
7		Перехват мяча при передаче.Игры и эстафеты на закрепление технических приемов	
8		Перехват мяча при ведении	
9		Перехват мяча при ведении.Игры развивающие физические способности	
10		Перехват мяча-прием техники	

		защиты.ОФП	<p>значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ■ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ■ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ■ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
11		Ловля высоко летящего мяча в прыжке двумя руками	
12		Ловля мяча в прыжке двумя руками после ооого отскока от щита	
13	Броски мяча в кольцо 6 ч	Бросок двумя руками от груди с места	
14		Бросок двумя руками от груди с места.Развитие баскетбола в России	
15		Бросок одной рукой от плеча с места	
16		Бросок одной рукой от плеча в движении после ведения	
17		Бросок в кольцо одной рукой сверху в прыжке	
18		Штрафной бросок.Игра в стритбол	
19	Отбор мяча 2ч	Выбивание мяча из рук соперника, выбивание мяча при ведении	
20		Накрывание мяча при броске.Вырывание мяча из рук соперника	<ul style="list-style-type: none"> ■ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ■ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и
21	Отвлекающие приемы (финты)	Финты без мяча и с мячом.Правила судейства соревнований по баскетболу	

	2ч		<p>педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ■ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ■ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
22		Финты с мячом Двусторонняя учебная игра	
23	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом 1 ч	Сочетание приемов с броском мяча в кольцо. Двусторонняя игра в баскетбол	
24	Тактика игры 6 ч	Групповые тактические действия. Двое нападающих против одного защитника	
25		Два нападающих против двух защитников. ОФП	
26		Индивидуальные действия в нападении в защите.	
27		Взаимодействие двух игроков в нападении через заслон	
28		Три нападающих против двух защитников. Двусторонняя учебная игра	
29		Действия трех нападающих против двух защитников с заслоном	
30	Подвижные	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических	

	игры и эстафеты 2 ч	приемов и тактических действий	социально значимых традиций; ■ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
31		Игры, развивающие физические способности	
32	Физическая подготовка 1 ч	Развитие силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости	
33	Соревновательная деятельность и судейская практика 2 ч	Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями	
34		Соревнования по баскетболу на первенство класса	