

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево  
Уржумского района Кировской области

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Калинина Н.В.  
от «\_30\_»\_августа\_2021 г.

**Утверждаю**

Директор ОО  
\_\_\_\_\_ / Арутюнян Е.Р..  
Приказ №\_39\_от «30»\_августа\_2021 г.

**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности (ФГОС)  
общекультурного направления  
«Мир географических задач»  
9 класс

*Составитель:*

учитель географии  
Калинина Надежда Валентиновна  
Высшее педагогическое  
Категория первая  
Стаж работы 25 лет

Лазарево, 2021

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир географических задач» относится к общекультурному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по курсу географии основной школы, через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

**Цель программы** – более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии

### **Задачи:**

- познакомить учащихся с решением разных типов задач по географии;
- отработать специальные практические умения решать задачи географического содержания, необходимые для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- развивать интерес и положительную мотивацию изучения географии;
- развивать коммуникативные навыки по умению работать в группе;

## Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Мир географических задач» предназначена для обучающихся 9 класса и направлена на отработку практических умений учащихся. Программа даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование.

Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. не более 45 минут. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете, в котором есть интерактивная доска, доступ в Интернет, учебные наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям учеников 9 класса.

Программа курса обобщает практический материал курса географии с 6 по 9 класс, которые отдельно не рассматриваются на уроках.

Для реализации деятельностного подхода в обучении работа с обучающимися проводится индивидуальная и групповая, предполагает проведение практических и теоретических занятий, использование исследовательских и познавательных заданий, заданий разного уровня, использование модулей.

Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности: личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, здоровьесберегающие технологии, проблемно-исследовательский метод, активные методы получения знаний, диалогические методы взаимодействия, информационные технологии.

#### **Место в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности рассчитана на один год обучения (34 занятия в течение учебного года, 1 час в неделю). Форма реализации – кружок.

### **Предполагаемые результаты освоения содержания программы:**

#### ***Личностные результаты:***

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***1) регулятивные:***

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

##### ***2) познавательные:***

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выдвигать гипотезу при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).

### **3) коммуникативные**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии различных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные:**

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных реальных ситуаций, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задачи с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Содержание программы**

**Введение (1 ч.).** Типы и виды практических задач в курсе географии, методы их решения. Источники географической информации.

### **Раздел 1. Решение задач по плану и карте (13 ч.)**

**Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. Ориентирование на местности. Азимут.** Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.

**Тема 2. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.** Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов.

Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

**Тема 3. Годовое и суточное движение Земли.** Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

**Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты.** Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)

**Тема 5. Часовые пояса.** Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.

#### **Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли» (6 ч.)**

**Тема 6. Литосфера. Гидросфера.** Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста.

Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.

**Тема 7. Атмосфера. Биосфера** Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков. Приёмы работы с синоптическими картами. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.

Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ.

#### **Раздел III. Решение задач по темам**

##### **«Население Земли» и «Политическая карта мира» (3 ч.)**

**Тема 8. Население Земли. Политическая карта мира.** Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий.

Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей – положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.)

Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства.

##### **Раздел IV. Решение задач по теме «География России»(11 ч.)**

**Тема 9. Природа России.** Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры, формы рельефа и полезными ископаемыми. Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России. Решение задач на определение падения и уклона рек России, годового стока.

**Тема 10. Население России.** Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста. Решение задач на определение сальдо миграций. Анализ статистических демографических данных. Решение задач на определение уровня урбанизации региона.

Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий.

**Тема 11. Хозяйство России.** Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.). Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы.

Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

| Название темы  | Кол-во часов | В том числе   |              | Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания  |
|--|--------------|---------------|--------------|---|
|  |              | теоретических | практических |   |
| Введение   | 1            | 1             | -            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>▪ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>▪ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>▪ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>▪ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.</li> </ul> |
| Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности Ориентирование на местности. Азимут | 2            | 0,5           | 1,5          |   |
| Тема 2. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности.           | 3            | 1             | 2            |   |
| Тема 3. Годовое и суточное движение Земли.   | 3            | 1             | 2            |   |
| Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты.  | 3            | 1,5           | 1,5          |   |
| Тема 5. Часовые пояса.   | 2            | 0,5           | 1,5          |   |
| Тема 6. Литосфера. Гидросфера  | 2            | 0,5           | 1,5          |   |
| Тема 7. Атмосфера. Биосфера  | 4            | 1             | 3            |   |
| Тема 8. Население Земли. Политическая карта мира   | 3            | 1             | 2            |   |
| Тема 9. Природа России   | 3            | 1             | 2            |   |
| Тема 10 Население России   | 4            | 1             | 3            |   |
| Тема 11 Хозяйство России   | 4            | 1             | 3            |   |
| <b>Итого:</b>  | <b>34</b>    | <b>10</b>     | <b>24</b>    |   |

### Календарно-тематическое планирование курса

| №<br>п/п   | Дата<br>проведения |                | Тема урока  | Основное содержание урока. Практическая часть.   |
|--|--------------------|----------------|---|--|
|  | по<br>плану        | факти<br>чески |   |  |
| 1  |                    |                | <b>Введение.</b><br>Практические географические задачи. | Типы и виды практических задач в курсе школьной географии  |
| <b>Раздел 1 Решение задач по плану и карте (13 ч.).</b><br><b>Тема 1. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности.</b><br><b>Ориентирование на местности. Азимут.</b> |                    |                |   |  |
| 2  |                    |                | Масштаб.  | Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. |
| 3  |                    |                | Ориентирование на местности.<br>Азимут.                 | Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.<br>Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспортира, компаса.  |
| <b>Тема 2. Абсолютная и относительная высота.</b><br><b>Изображение рельефа на плане местности.</b>  |                    |                |   |  |
| 4  |                    |                | Абсолютная и относительная высота                       | Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов.  |
| 5  |                    |                | Изображение рельефа на плане местности.                 | Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов  |
| 6  |                    |                | Изображение рельефа на плане местности.                 | Построение простых профилей по плану местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.   |
| <b>Тема 3. Годовое и суточное движение Земли.</b>  |                    |                |   |  |
| 7  |                    |                | Суточное движение Земли                                 | Особенности суточного и годового движения Земли. Особенности освещения поверхности Земли Солнцем. Часовые пояса. Пояса освещенности.   |
| 8  |                    |                | Годовое движение Земли.                                 | Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените.   |
| 9  |                    |                | Годовое движение Земли.                                 | Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.  |

| <b>Тема 4. Градусная сетка. Географические координаты</b>        |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>10</b>  |  |  | Градусная сетка карты                             | Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. |
| <b>11</b>  |  |  | Географические координаты                         | Определение географических координат объектов. Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.  |
| <b>12</b>  |  |  | Географические координаты                         | Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара)  |
| <b>Тема 5. Часовые пояса. Часовые зоны</b>                       |  |  |   |  |
| <b>13</b>  |  |  | Часовые пояса и зоны                              | Поясное, часовое, декретное время в России и мире. Особенности пересечения линии перемены дат. Часовые зоны  |
| <b>14</b>  |  |  | Определение времени часовой зоны                  | Решение задач на определение местного и поясного времени. Решение задач на определение времени затраченного на путешествие с запада на восток (с востока на запад), при условии пересечения 180 меридиана.   |
| <b>Раздел II. Решение задач по теме «Оболочки Земли» (6 ч.).</b> |  |  |   |  |
| <b>Тема 6. Литосфера. Гидросфера</b>                             |  |  |   |  |
| <b>15</b>  |  |  | Литосфера Земли                                   | Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Решение задач на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста.  |
| <b>16</b>  |  |  | Гидросфера Земли.                                 | Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Решение задач на определение, сравнение и анализ солёности воды в морях и океанах.   |
| <b>Тема 7. Атмосфера. Биосфера</b>                               |  |  |   |  |
| <b>17</b>  |  |  | Атмосфера Земли. Температура. Климатические карты | Решение задач на определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количества осадков   |
| <b>18</b>  |  |  | Атмосфера Земли. Давление                         | Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине).   |
| <b>19</b>  |  |  | Атмосфера Земли. Синоптические карты              | Приёмы работы с синоптическими картами. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме.   |
| <b>20</b>  |  |  | Биосфера Земли                                    | Решение задач на соответствие между природной зоной, почвами, животными и растениями, характерными для данной ПЗ.  |



| <b>Раздел III. Решение задач по темам «Население Земли» и «Политическая карта мира» (3ч.). Тема 8. Население Земли. Политическая карта мира</b> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 21  |  |  | Размещение населения Земли                               | Выполнение заданий на тренировку умения характеризовать расселение людей по территории планеты, определение плотности населения на заданной территории. Решение задач на выявление зависимости плотности населения на определённой территории от природных условий.  |
| 22  |  |  | Государства мира. Особенности ГП                         | Выполнение заданий на составление типологий государств (с использованием различных показателей – положению на материке или острове; по наличию выхода в Мировой океан; по количеству граничащих государств и т.д.)   |
| 23  |  |  | Государства мира   | Решение задач на определение страны по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства.  |
| <b>Раздел IV. Решение задач по теме «География России» (11 ч.)<br/>Тема 9. Природа России</b>   |  |  |  |  |
| 24  |  |  | Рельеф и тектоническое строение России                   | Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры, формы рельефа и полезными ископаемыми.   |
| 25  |  |  | Климат России  | Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России.   |
| 26  |  |  | Внутренние воды России                                   | Решение задач на определение падения и уклона рек России, годового стока.  |
| <b>Тема 10. Население России</b>  |  |  |  |  |
| 27  |  |  | Демографические процессы в России                        | Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста.  |
| 28  |  |  | Миграции в России  | Решение задач на определение сальдо миграций. Анализ статистических демографических данных..   |
| 29  |  |  | Размещение населения                                     | Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий. Решение задач на определение уровня урбанизации региона  |
| <b>Тема 11. Хозяйство России</b>  |  |  |  |  |
| 30  |  |  | Территориальная структура хозяйства                      | Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.)  |
| 31  |  |  | Факторы размещения крупных предприятий. Сырьевая база РФ | Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.) Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы. |
| 32  |  |  | Субъекты РФ  | Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам.  |
| 33  |  |  | Решение географических задач                             | Решение задач практического содержания. Интеллектуальная игра  |

|    |  |               |  |
|----|--|---------------|--|
| 34 |  | Итоговый урок | Решение задач практического содержания.<br>Интеллектуальная игра |
|----|--|---------------|--|

## *Приложение 2*

### **Перечень учебно–методического обеспечения**

1. Аношко В.С. Олимпиады по географии. Задания 1991-2000гг.: Пособие для учителей/ В.С. Аношко, М.Н. Брилевский, Н.Н. Ганущенко. – Мн.: Тэхналогія, 2001. – 179с.
2. Дёмина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах/ Дёмина Л.А. - М., Мирос, 1984
3. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. – М., 1994.
4. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», - География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.
5. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. – 159с.
6. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
7. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
8. Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов/ Субботин Г.П..
9. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО, 2015. -112 с.
- 10.Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012.
- 11.Эртель А.Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы:учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2014- 383 с.