

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Практикум по русскому языку» для 9 класса составлена в соответствии с

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года (с изменениями на 31 декабря 2015 года),

- ООП ООО МКОУ СОШ с.Лазарево на 2015-2020г (с учетом ПООП ООО 2015 г)

-Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова (М., Просвещение, 2019 г.).

УМК учебник "Русский язык" С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова (М., Просвещение, 2019 г.).

Элективный курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в 9 классе (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

На прохождение курса отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Модуль 1

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ГИА содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 2

Учимся выполнять тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с ответом (2-8).

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Практикум по русскому языку» 9 класс

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Познавательные УУД

1. владение всеми видами речевой деятельности;
2. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
3. владение разными видами чтения;
4. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
5. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
6. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
7. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
8. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
9. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
10. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
11. владение разными видами монолога и диалога;
12. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
13. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

14. способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
15. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
16. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.
4. Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике.
5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
6. Осознание эстетической функции родного языка.

2.Содержание учебного предмета

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- .. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописания трудно-проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую

характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и

стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного

разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

3. Тематическое планирование

№п \п	Содержание	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА.	<ul style="list-style-type: none">▪ формировать доверительные отношения между учителем и учениками;▪ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;	2

2	Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение	<ul style="list-style-type: none"> ■ привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; ■ использовать <i>воспитательные возможности содержания учебного предмета</i>; ■ применять на уроке интерактивные формы работы учащихся; ■ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; ■ организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; ■ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 	16
3	Учимся выполнять тестовые задания		16

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения	
			план	факт
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		
2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.		
	Часть 1			
3	Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.		

4	Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.	
5	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.	
6	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	
7	Задание 1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	
8	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	
9	Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	
	Часть 2		
10	Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
11	Задание 9.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.	
12	Задание 9.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.	
13	Задание 9.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
14	Задание 9.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.	
15	Задание 9.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	
16	Задание 9.3. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания 9.3.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	
17	Задание 9.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.	
18	Задание 9.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	
19	Задание №2. Понимание текста. Синтаксический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков	
20	Задание №2. Понимание текста. Синтаксический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков	
21	Задание №3. Пунктуационный анализ	Работа с тестом, заполнение бланков	

22	Задание №3. Пунктуационный анализ	Работа с тестом, заполнение бланков	
23	Задание №4. Синтаксический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков	
24	Задание №5. Орфографический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков	
25	Задание №5. Орфографический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков	
26	Задание №5. Орфографический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков	
27	Задание №6. Анализ содержания текста	Работа с тестом, заполнение бланков	
28	Задание №7. Анализ средств выразительности	Работа с тестом, заполнение бланков	
29	Задание №8. Лексический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков	
30	Задание №10. Знаки препинания в предложении с вводными словами.	Работа с тестом, заполнение бланков	
31	Задание №10. Знаки препинания в предложении с вводными словами.	Работа с тестом, заполнение бланков	
32	Задание № 4 Виды словосочетаний	Работа с тестом, заполнение бланков	
33	Рекомендации учителя. Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков	
34	Заключительное занятие	Работа с тестом, заполнение бланков	

Список использованной литературы:

1. Егорьева Г.Т. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2012
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2010
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
4. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион, 2011
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2011
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2011
7. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>