

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Лазарево  
Уржумского района Кировской области

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УР  
МКОУ СОШ с. Лазарево  
\_\_\_\_\_/Н.В. Калинина/  
«30» августа 2021г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ СОШ с. Лазарево  
\_\_\_\_\_/Е.Р. Арутюнян/  
Приказ № 39  
от «30 » августа 2021г.

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«Мой выбор»**  
**9 класс**

Составитель:  
учитель технологии  
Попова Надежда Михайловна  
Категория I  
Стаж работы 16 лет

с. Лазарево 2021г.

## **Введение**

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010 года (с изменениями на 31 декабря 2015 года) - ООП ООО МКОУ СОШ с. Лазарево на 2015-2020г (с учетом ПООП ООО 2015 г).

Учебный курс рассчитан на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю. Курс состоит из двух частей: информационный курс (ориентирован на 15 час) и ориентационный (ориентирован на 19 час). Начинать изучение необходимо с информационного курса.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения.

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Форма контроля внеурочной деятельности- информационный проект.

### **Курс разработан на основе:**

-Профессиональное самоопределение : программа и методические рекомендации:9-й класс / сост. Т.В.Осипова. – Киров: КИПК и ПРО, 2008.

-Методические рекомендации для классного руководителя к организации диагностирования учащихся 9-х классов в рамках предпрофильного обучения. Кировский областной институт усовершенствования учителей Кировский областной Центр службы практической психологии образования.

### **Цель информационных и ориентационных курсов:**

Способствовать самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе и выбору профессии.

### **Основными задачами курсов являются:**

- 1) Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирования практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.
- 2) Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- 3) Знакомство учащихся с основными профориентационными понятиями, с миром профессий.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Личностными результатами освоения курса является:**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные результаты освоения курса являются:**

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;
- 9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### ***Коммуникативные УУД***

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс

Тема	Содержание	Формы и виды деятельности
	<b>Информационный курс (15 час)</b>	
Введение. Цели и задачи предпрофильной подготовки, информационного курса и ПО.	Анкета определения степени сформированности образовательного запроса. Постановка цели и задач информационного курса.	Беседа
Работа по оформлению портфолио	Рабочая файловая папка, содержащая информацию об опыте и достижениях учащихся. Систематический и специализированный сбор доказательств, используемый учащимися для мониторинга собственных достижений. Коллекция результатов и работ учащихся, фиксирующих достижения	Творческая
Система образования в Российской Федерации. Визитная карточка школы с.Лазарево.	Образовательное учреждение их типы. Формы обучения. Образовательная программа их виды.	Познавательная
Особенности получения среднего (полного) общего образования. Условия получения предпрофильной подготовки в Уржумском районе	Профильное обучение. Учебный план. Базовые общеобразовательные предметы. Профильные общеобразовательные предметы. Элективные учебные предметы. Профессиональная подготовка. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. После-вузовское профессиональное образование.	Познавательная
Мир профессий	Профессия. Специальность. Квалификация. Должность. Практическая работа: упражнение «Словарь профессий»; упражнение «Профессия, специальность, должность».	Практическая
Классификация профессий.	Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Формула профессии. Тип профессии. Тип личности. Характеристики профессий «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»,.	Познавательная
Профессиограмма.	Профессиограмма	Проблемно-ценностное общение
Знакомство с распространенными профессиями	Видеоролики по профессиям, распространенным в нашем районе.	Познавательная
Работа со справочной литературой	Знакомство со справочной литературой. Отбор необходимой информации. ОУ района, области.	Практическая
Работа с сайтами образовательных учреждений	Формирование запроса для поиска. Отбор необходимой информации. ОУ района, области.	Познавательная
Технология поиска работы	Карьера. Типы карьеры. Методы поиска работы. Принципы поиска работы.	Познавательная
Общение и его роль в процессе профессиональной деятельности.	Значение, возможности и правила, необходимые для успешного взаимодействия с людьми в процессе работы	Познавательная
Ошибки и затруднения при выборе профессии	Современный рынок труда. «Востребованность» на рынке труда.	Познавательная
Профессии наших родителей	Профессии предприятия. Необходимое образование и подготовка. Востребованность профессии.	Познавательная
Итоговая рефлексия информационного курса	Построение собственной линии получения профессии.	Проектная деятельность

	Ориентационный курс (19час)	
	Раздел 1. Образ «Я»(13 час)	
Вводное занятие. Готовимся к выбору профиля и профессии	Цели и задачи курса, его специфика. Понятие и значение предпрофильной подготовки, профильного обучения, профессионального самоопределения. Понятие «профессия», «профиль обучения», «профессиональный план», «профессиональная карьера». Профили обучения на старшей ступени школы. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Формула выбора профессии: «Хочу» - «Могу» - «Надо». Образ «Я» (самопознание). Диагностические процедуры: «Моя анкета» и «Ты учишься в выпускном классе» .	Познавательная
Профессиональные интересы и склонности(4 час)	Профессиональный интерес, его значение и роль в определении профессионального пути. Диагностические процедуры: - методика «Карта интересов». Профессиональные склонности, интерес и склонность. Профессиональные предпочтения. Классификация профессии по Е.А. Климову. Диагностические процедуры: опросник профессиональных склонностей; методика «Карта самооценки склонностей»; опросник профессиональных предпочтений.	Познавательная
Темперамент и характер (2 час)	Темперамент в профессиональной деятельности. Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента. Темперамент в профессиональной деятельности. Диагностические процедуры: паспорт темперамента (тест Белова). Значение характера в профессиональной деятельности. Понятие характера. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Диагностические процедуры: методика «Ориентировочная анкета»; личностный опросник ФЛАГ.	Познавательная
Способности и их роль в выборе профессии (6 час)	Понятие о способностях. Способности и задатки. Виды способностей. Развитие способностей и их роль в выборе профессии Диагностические процедуры: Изучение особенностей внимания. Понятие внимания, виды, свойства. Значение отдельных видов памяти в различных профессиях. Развитие способности быть внимательным. Диагностические процедуры: методика «Отыскание чисел»; методика «Корректирующая проба» Изучение особенностей памяти. Память, виды памяти. Значение некоторых видов памяти в профессиональной деятельности Диагностические процедуры: методика «Слуховая память»; методика «Зрительная память»; методика «Логическая память»; методика «Механическая память». Изучение интеллектуальной сферы. Понятие мышления. Мыслительные операции. Классификации мышления Диагностические процедуры: тест «Оперативное мышление»; тест «Конструктивное мышление»; методика «Отыскание закономерностей»; методика «Числовые ряды»; Техническое мышление (тест Беннета); Краткий ориентировочный тест (КОТ): методика «Тип мышления»; Воображение. Понятие воображения. Творчество в профессиональной деятельности. Диагностические процедуры: тест «Творческое мышление». Коммуникативные и организаторские способности. Коммуникативные и организаторские способности в профессиональной деятельности. Диагностические процедуры: методика «КОС». Речевые (вербальные) способности. Понятие речевых способностей, развитие и значение. Диагностические процедуры: методика «Речевые (вербальные) способности». Понятие самооценки, адекватная и неадекватная самооценка, уровень притязаний.	Познавательная

	Диагностические процедуры: методика «Характер самооценки». Профессиональная готовность. Диагностические процедуры: опросник профессиональной готовности.	
	<b>Раздел 2. Многообразие профессионального труда.(6 час)</b>	
Разнообразие профессиональной деятельности	Труд как потребность человеческой жизни. Формула выбора профессии (повторение). Многообразие профессионального труда (сквозные, редкие, свободные, устаревшие, новые профессии). Профессия, специальность, должность. Практическая работа: упражнение «Словарь профессий»; упражнение «Профессия, специальность, должность».	Познавательная
Здоровье и выбор профессии	Фактор выбора - состояние здоровья, профессиональная пригодность, воздействие профессиональной деятельности на организм.	Познавательная
Изучение профессии	Предмет труда, цели, средства, характер, ответственность в профессиональной деятельности, особенности деловых контактов, условия профессионального труда. Практическая работа: упражнение «Схема изучения профессий».	Познавательная
Современный рынок труда	Рынок труда. Ситуация на современном рынке труда. Перспективные сферы деятельности и профессии современного рынка труда России. Информация центра занятости о ситуации на рынке труда города.	Познавательная
Моя профессия.	Итоговая анкета «Моя профессия» (1 ч.) Подведение итогов курса: анализ профкарты, выбор профессии и запасного варианта, обоснование выбора. Практическая работа: заполнение итоговой анкеты.	Проектная деятельность
Итоговая рефлексия курса		Проектная деятельность

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Задачи в соответствии с модулем ««Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания	Количество часов	Проект
<b>1</b>	<b>Информационный курс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</li> <li>▪ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</li> <li>▪ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;</li> <li>▪ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;</li> <li>▪ поощрять детские инициативы и детское самоуправление.</li> </ul>	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Ориентационный курс</b>		<b>19</b>	
<b>3</b>	<b>Образ «Я»</b>		<b>13</b>	
	Вводное занятие. Готовимся к выбору профиля и профессии			
	Профессиональные интересы и склонности			
	Темперамент и характер			
	Способности и их роль в выборе профессии			
	<b>Многообразие профессионального труда</b>		<b>6</b>	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	



