

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лазарево
Уржумского района Кировской области

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МКОУ СОШ с. Лазарево
_____ Н.В.Калинина /
«__» _____ 2021г.

«Утверждаю»

И.о.директор МКОУ СОШ с. Лазарево
_____/Е.Р.Арутюнян /
Приказ № _____
от «__» _____ 2021г.

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социального направления
«Я познаю мир»
8 класс
(2021-2022 учебный год)

Составитель:

учитель математики
Снигирева Ольга Борисовна
Категория I
Стаж работы 34 года

с. Лазарево 2021 г.

Введение

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года (с изменениями на 31 декабря 2015 года), ООП ООО МКОУ СОШ с.Лазарево (с учетом ПООП ООО 2015 г).

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 8 классе. Количество часов за год: 8 класс-34 ч, из расчёта 1 час в неделю. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения.

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения курса является:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения курса являются:

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;
- 9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

8.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9.Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс

Тема	Содержание
Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащитности.(9 час)	Знакомство с механизмами самоутверждения.Потребность личности в самовыражении, самоутверждении, защищённости, возрастные и индивидуальные особенности. «Я - концепция» личности и механизмы самоутверждения.Основные сферы самоутверждения личности: социальная, полоролевая, деловая, творческая, духовно-нравственная.
Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет. (14 часов)	Потребность в общественном признании. Авторитет. Диалектика «Я» и «Мы». Способы самоутверждения в коллективе: активность, самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость. Потребность в общении, её проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства.Законы общения по А. А.Ухтомскому: доминанта на личность другого, принцип заслуженного собеседника, круг общения.Правила общения по Д. Карнеги. Правила поведения в компании. Три способа достижения хорошего отношения к вам.
Отношения мальчиков и девочек (3 часа)	Половая идентификация. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь. Мужское достоинство. Любовь и сексуальность.
Самоутверждение и творчество (3 часа)	Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития.Способности – основной инструмент самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий знаменитых людей). Честолюбие и тщеславие.
Самоутверждение в нравственной сфере (6 часов)	Честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность и независимость, как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своем собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение себя, как Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро, доброта, правда и справедливость, любовь к ближнему, прощение и служение людям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Раздел, тема	Количество часов	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания
1	Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищённости.	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ▪ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ▪ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ▪ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; <p style="text-align: center;">поощрять детские инициативы и детское самоуправление.</p>
2.	Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет.	13ч.	
3.	Отношения мальчиков и девочек	3ч.	
4.	Самоутверждение и творчество	3ч.	
5.	Самоутверждение в нравственной сфере	6ч.	

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Виды деятельности	Дата	
			По плану	Фактически
	Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищённости.			
1	Инстинкт жизни			
2	Механизм самоутверждения			
3	Уверенность в себе			

4	Много ль человеку надо?			
5	Индивид и личность			
6	Ваше место в обществе			
7	Выбор жизненных целей			
8	Каким меня видят другие			
9	Механизм самоутверждения.			
	Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет.			
10	Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.			
11	Общение: необходимость и роскошь			
12	Секреты общения			
13	«Здравствуйте, люди!»			
14	Основные условия для развития человека			
15	Шансы стать генералом			
16	Многоликий лидер			
17	Голосуйте за меня!			
18	Правила делового общения			
19	Какой Вы, однако, ...			
20	«В коллективе, через коллектив и для коллектива»			
21	Без конфликтов не бывает			
22	Воля к победе			
	Отношения мальчиков и девочек			
23	Что со мною происходит?			
24	Любви навстречу			
25	Два полюса или два материка?			
	Самоутверждение и творчество			
26	В мире труда и творчества			
27	Как стать артистом			
28	Цветок человеколюбия			
	Самоутверждение в нравственной сфере			
29	В зеркале нравственности			
30	В зеркале нравственности			
31	Нравственная закалка			
32	Нравственная закалка			
33	Предварительное прослушивание выводов и итогов проекта «Я и сотни других Я», «Чем я отличаюсь от других»			

34	Защита проекта. Выступление.			