

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево
Уржумского района Кировской области

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Калинина Н.В.

« 30 » августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ОО

_____ Арутюнян Е.Р.

Приказ № 39 от « 30 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Путь к успеху»
11 класс

Составитель:

Исмагилова Альбина Миндевалиевна,
учитель английского языка,
категория первая

с.Лазарево, 2021

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.07.2017г. №613, приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020г. №712), с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ с.Лазарево. Программа клуба «Путь к успеху» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 11 классе в объеме 34 часа.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия: «Индивидуальный проект» М.В.Половкова, М.В.Майсак, Т.В.Половкова, Москва «Просвещение», 2021 г.

Цель программы: воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Основными **задачами** данной программы является:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Рабочая программа разработана на 34 часа (1 учебный час в неделю в течение 34 недель обучения).

Контроль усвоения материала: текущий контроль, защита проектов учащихся по теме «Моя будущая профессия» и «Моя семья»

Форма организации внеурочной деятельности – клуб.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание	Формы и виды деятельности
1	Шаг к профессии и /17 часов/	<p>Мир профессий. Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Концепция индивидуальности Голланда Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).</p> <p>Исследование « Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование « Необычная творческая профессия». Рабочие профессии. Профессия, охраняющая общественный порядок. Защита проекта «Моя будущая профессия»</p>	<p>Праздничное мероприятие, интеллектуальная игра, тематический диспут, ролевая игра, КВН тематический диспут, викторина, экскурсия, конференция, праздничное мероприятие.проектная деятельность</p>

2	Этика и психология семейного воспитания /17 часов/	<p>Кто «Я»? Какой «Я»?</p> <p>Межличностные отношения</p> <p>Школа общения.</p> <p>Такая изменчивая мода, или вечная истина: «Встречают по одежке, провожают по уму!».</p> <p>Выбор спутника жизни</p> <p>Мир эмоций. Настроение на «отлично»!</p> <p>Я – среди других людей.</p> <p>Взаимоотношения в семье</p> <p>Распределение обязанностей в семье.</p> <p>Организация совместного труда.</p> <p>Мужчина в семье. Роль мужчины в семье.</p> <p>Женщина в семье. Роль женщины в семье.</p> <p>Атмосфера в семье.</p> <p>Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье.</p> <p>Развод и его последствия</p> <p>Профилактика нарушений семейных отношений.</p> <p>Защита проекта «Моя семья».</p>	Праздничное мероприятие, интеллектуальная игра, тематический диспут, ролевая игра, КВН тематический диспут, викторина, экскурсия, конференция, праздничное мероприятие. проектная деятельность
---	--	--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Изучаемый раздел	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Шаг к профессии	<ul style="list-style-type: none"> вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрять детские инициативы и детское самоуправление. 	17 часов
2	Этика и психология семейного воспитания		17 часов/

