

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево  
Уржумского района Кировской области

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Н.В. Калинина/

« 30 » августа 2021г.

**Утверждаю**

Директор ОО

\_\_\_\_\_/Е.Р.Арутюнян/

Приказ №39 от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**духовно-нравственного направления**  
**«Уроки нравственности»**  
**1 класс**

Составитель:

Халиуллина

Раушанья Мингазутдиновна,  
учитель начальных классов,  
высшая категория

с. Лазарево, 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **духовно-нравственного направления** «Уроки нравственности» для 1 класса разработана в соответствии с

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования от 6 октября 2009года ( с изменениями на 18 мая 2015 )
- ООП НОО МКОУ СОШ с.Лазарево ( с учётом ПООП НОО 2015г)
- авторской программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо?» Москва РОСТ .

**Форма** внеурочной деятельности – **кружок**.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год.

**Цель программы:** воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через систему ценностно – ориентированных занятий.

**Задачи курса:**

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Подведение **итогов работы** реализации образовательной программы будет осуществляться в форме анкетирования, наблюдения.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству;
- стремление к коллективной творческой деятельности.

### **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты.** *Обучающиеся могут научиться:*

сотрудничать со сверстниками, доброжелательному отношению к сверстникам, бесконфликтному поведению, прислушиваться к мнению одноклассников;

- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- испытывать этические чувства, потребности здорового образа жизни;
- сознавать значимость сохранения здоровья и физических упражнений для личного развития;
- формулировать и выбирать простые правила безопасного поведения;
- принимать образ «хорошего ученика» как части классного коллектива, в том числе умения объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни;
- ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Выделение нравственного содержания своих поступков.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения;
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия;
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество;
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- Умение адекватно оценивать свою деятельность;
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны;
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности;

- Формирование основ оптимистического восприятия мира;
- Формирование готовности к преодолению трудностей.

### ***Познавательные УУД.***

- Предполагать, какая информация необходима;
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при решении учебных задач в процессе проблемных бесед, делать выбор решения;
- Понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- Проявлять индивидуальные творческие и физические способности в играх, командных творческих играх;
- Способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, - совершенствование логичности, доказательности суждений;

### ***Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:***

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны иметь:

- Потребность в самовоспитании и в саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, окружающей среде;
- Потребность в чтении художественной литературы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и здоровье».

№ п/п	Название раздела	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Я и школа	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта	Беседа.  Практическое занятие.	Проблемно-ценностное общение  Познавательная деятельность  Игровая деятельность

		совместной деятельности.		
2	Я и окружающие	<p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Оценивать свои достижения. Освоение навыков видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p> <p>Участие в экскурсиях по микрорайону, городу для ознакомления с различными видами труда, профессиями.</p> <p>Знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участие в организации и проведении презентации «Труд наших родных»</p>	<p>Этические беседы.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Выставки.</p> <p>Инсценировки.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p>
3	Я и здоровье	<p>Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой. Стремление к здоровому образу жизни.</p>	Беседа о ЗОЖ	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Досугово-развлекательная</p> <p>Художественное творчество</p>
4	Я и природа	<p>Освоение навыков видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в образовательном учреждении и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Выставка работ</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Познавательная деятельность</p>

		разное время суток и года, в различную погоду.		
5	Я и книга	Восприятие на слух художественных произведений. Развитие навыков работы в паре, умение договариваться друг с другом; обсуждать прочитанное. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.	Соревнование	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Познавательная деятельность
6	Я и семья	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).	КВН	Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество
7	Я и животные	Ознакомление с основными правилами поведения в общественных местах. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности. Оценивание своих достижений; рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	Беседа. Виртуальная экскурсия.	Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Название раздела	Количество часов	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей
------------------	------------------	---

		<b>программы воспитания</b>
Я и школа	2	<input type="checkbox"/> вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; <input type="checkbox"/> формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; <input type="checkbox"/> создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; <input type="checkbox"/> поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; <input type="checkbox"/> поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
Я и окружающие	18	
Я и семья	1	
Я и природа	4	
Я и книга	3	
Я и животные	1	
Я и здоровье	3	
Я и животные	1	
Всего	33	