

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Лазарево  
Уржумского района Кировской области

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Н.В. Калинина/

« 30 » августа 2021г.

**Утверждаю**

Директор ОО

\_\_\_\_\_/Е.Р.Арутюнян/

Приказ №39 от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**общеинтеллектуального направления**  
**«ПРОЧтение»**  
**1 класс**

Составитель:

Халиуллина

Раушанья  
Мингазутдиновна,

учитель начальных классов,  
высшая категория

с. Лазарево, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «ПРОчтение» (общеинтеллектуальное направление) для 1 класса разработана в соответствии с - Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования от 6 октября 2009года ( с изменениями на 18 мая 2015 ) - ООП НОО МКОУ СОШ с.Лазарево ( с учётом ПООП НОО 2015г)

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год.

**Цель курса:** формирование нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, ценностного отношения к книге на основе смыслового чтения.

### **Задачи курса.**

Задачи первого уровня:

- приобрести социальные знания о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения
- пробудить и сформировать интерес к детским книгам;
- формировать понятия о добре и зле, принятые в обществе;
- воспитывать бережливость, трудолюбие, жизненный оптимизм;
- формировать представления об основных национальных ценностях, духовных традициях, воспитывать чувство любви к Родине;
- укреплять нравственно-эстетические ценности;
- обогащать познавательный и чувственный опыт обучающегося на основе смыслового чтения.

Задачи второго уровня:

получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества:

- обсуждать содержание прочитанной книги;
- анализировать поступки героев, давать им оценку;
- создавать комиксы, иллюстрации к прочитанным произведениям;
- рассказывать увлекательно своим одноклассникам о прочитанных произведениях;
- формировать умение презентовать выбранную книгу.

Задачи третьего уровня:

получить обучающимся начальный опыт самостоятельного общественного действия, формировать у младшего школьника социально приемлемые модели поведения:

- самостоятельно находить произведения по заданной тематике;
- уметь организовать выставку книг по заданной теме;
- следовать положительным примерам героев книг;
- участвовать в акциях добрых дел;
- оформлять тематические стенды;
- проводить встречи с интересными людьми села.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД		
1 класс	2 класс	3 класс
<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственным представлениям на основе прочитанных произведений: о доброте и отзывчивости; о культуре внешнего вида; о правилах вежливости; о правилах поведения в школе, на улице, в общественных местах; о дружбе и взаимовыручке; о культуре речи; об уважительном отношении к близким</li> <li>• положительно относиться к школе, семье, обществу;</li> <li>• знаниям основных моральных норм и ориентации на их выполнение, развитию этических чувств как регуляторов моральных норм;</li> <li>• основам экологической культуры: принятию ценности природного мира, готовности следовать своей деятельности, нормам поведения в природе</li> </ul>	<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать моральным нормам, ориентироваться на их выполнение в совместной деятельности с другими обучающимися класса, школы;</li> <li>• осознавать правила положительного отношения к одноклассникам, школе, учебной деятельности, старшим;</li> <li>• переживать эстетические чувства к природе родного края, Отечеству</li> </ul>	<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничать и дружить, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, умению делать моральный выбор и оценивать поступки и окружающих</li> </ul>
Регулятивные УУД		
<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять познавательную цель, заданную взрослым;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• принимать план и действовать в соответствии с ним;</li> <li>• соотносить выполненные задания с образцом, предложенным взрослым;</li> <li>• осуществлять итоговый контроль деятельности по указанному критерию;</li> <li>• сопоставлять достигнутый результат с заранее поставленной целью и обсуждать достижение поставленной цели;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на основе поставленной задачи;</li> <li>• оценивать уровень владения теми или иными учебными действиями (отвечать на вопрос «Что я не знаю?» «Что я не умею?»)</li> </ul>	<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>• определять, выбирать и использовать целесообразные способы действия;</li> <li>• описывать последовательность действий, восстанавливать ее, выбирать этапы алгоритма решения познавательной задачи;</li> <li>• осуществлять итоговый контроль деятельности на материале работы другого обучающегося и самоконтроль;</li> <li>• сопоставлять выполненные действия с достигнутым результатом и рассказывать об этом;</li> <li>• выполнять самооценку выполненной работы по поставленным</li> </ul>	<b>Ученик научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;</li> <li>• выделять и сохранять цель, данную в виде образца действия;</li> <li>• планировать способы выполнения познавательной задачи;</li> <li>• восстанавливать необходимые действия в представленной последовательности познавательных действий;</li> <li>• осуществлять пошаговый самоконтроль и взаимоконтроль деятельности по указанному критерию;</li> <li>• принимать и использовать предложения и оценки взрослых обучающихся для коррекции собственных действий;</li> <li>• оценивать выполненные действия по различным критериям оценки</li> </ul>
Коммуникативные УУД		

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и строить монологическое высказывание, вступать в диалог по прочитанному произведению;</li> <li>• принимать различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в совместной деятельности</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии с ним;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• задавать вопросы по прочитанному произведению;</li> <li>• аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• высказывать свою точку зрения, участвовать в обсуждении и принятии решения</li> </ul>
---	--	--

### Познавательные УУД

<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать книгу с обложки, выделять ведущие надписи (фамилия автора, заглавие) и иллюстрации (осознавать их смысл);</li> <li>• ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</li> <li>• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться и выбирать из предложенных книг, соответствующих возрасту, произведения заданных авторов или соответствующей тематики;</li> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</li> <li>• работать с детской периодикой;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• сравнивать между собой героев произведения, их поступки; выделяя два-три существенных признака;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться и выбирать из предложенных книг, соответствующих возрасту, произведения заданных авторов или соответствующей тематики;</li> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• сопоставлять информацию,</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять предпочтительный круг чтения по заданной теме;</li> <li>• читать различную детскую периодику;</li> <li>• соотносить содержащиеся в тексте основные и второстепенные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• сравнивать между собой героев произведения, поступки, выделяя три-четыре существенных признака;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста</li> </ul>
--	---	---

<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делить тексты на смысловые части</li> </ul>	<p>полученную из нескольких источников.</p>	
---	---	--

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации курса: клуб читателей.

### 1 класс

Название раздела	Содержание раздела	Виды деятельности	Формы организации занятия
«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»			
Здравствуй, книга!	Информация о книге: автор, название, иллюстрации. Правила работы с книгой. Виды библиотек: домашняя, классная, школьная. Правила поведения в библиотеке.	Проблемно-ценностное общение	Беседа «Книга - источник знаний»
		Познавательная деятельность	Экскурсия в школьную библиотеку
		Игровая деятельность	Игра-практикум «У меня в порядке книжки и тетрадки»
«Чтение – лучшее учение»			
Книги о детях и для детей	Книги о школе, учениках. Слушание и рассматривание книг. А. Барто «В школу», «Первый урок», Н. Саконская «Мы любим нашу школу», В. Голявкин «Как я под партой сидел», «Карусель в голове», «В шкафу», «Тетрадки под дождем»	Проблемно-ценностное общение	Беседа «Чтение - лучшее учение»
		Художественное творчество	Изготовление закладок для книг
		Познавательная деятельность	Викторина по прослушанным и прочитанным произведениям «Самый внимательный»
«Нет роднее дружка, чем родная матушка»			
Книги о товариществе и дружбе	Книги о дружбе, товариществе. Слушание и рассматривание книг о дружбе. Работа с иллюстрациями. И. Василенко «Мостик». М. Водопьянов «Одни за всех и все за одного», «Коля Кажимов». В. Берестов «Аист и соловей». С. Михалков «Хочу бодаться», «Аисты и лягушки». Д. С. Косов «Терешка». Е. О. Высотская «Ёжик». В. Осеева «Ни за то и ни за это»	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа «Не имей сто рублей, а имей сто рублей»
		Досугово-развлекательная	Просмотр и обсуждение эпизодов мультфильмов о дружбе, товариществе
		Художественное творчество	Иллюстрирование прочитанных произведений

«Жизнь дана на добрые дела»			
Книги о доброте и отзывчивости	Книги о добрых делах и поступках. Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов по прочитанным произведениям. Игра «Отгадай героя по описанию». Е. Пермяк «Надежный человек», «Кто?», «Про Нос и язык», «Как Миша маму хотел перехитрить»	Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо»
		Познавательная деятельность	Викторина «Отгадай героя по его поступкам»
		Художественное творчество	Выставка рисунков «Что такое хорошо, а что такое плохо»
«Двигайся больше, проживёшь дольше»			
Книги о культуре поведения.	Книги о правилах поведения на улице, в гостях, дома, в театре. Инсценирование отдельных эпизодов литературных произведений. И. Токмакова «Стыдно». А. Барто «В театре». В. Осеева «Девочка с куклой», «Тачка». В. Голышкин «И незрячему видно». С. Михалков «Прогулка». А. Барто «Как Вовка стал старшим братом», «Стихи без названия про Никитина Ваню»	Игровая деятельность	Разыгрывание отдельных эпизодов литературных произведений
«Родина – мать, умей её защищать»			
Смелые и сильные защитники Отечества	Знакомство с книгами, которые учат любви и уважению к Отчизне, ее защитникам. Экскурсия в школьный музей. А. Гайдар «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твердом слове». С. Могилевская «Сказка о громком барабане»	Художественное творчество	Выставка рисунков «Моя Родина»
		Проблемно-ценностное общение	Коллективное обсуждение прочитанных произведений
		Познавательная деятельность	Коллективное прочтение предлагаемых произведений
«Земля – наш общий дом»			
Книги о природе	Книги о природе. Е. Чарушин - талантливый писатель и иллюстратор» Е. Чарушин «Кошка Маруська», «Рыбчонок». В.В. Бианки «Первая охота», «Хвосты», «Кто чем поет?». Рассказы Н.Н. Сладкова	Художественное творчество	Конкурс рисунков «Родная природа»
		Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа «Моя малая родина»
		Познавательная деятельность	Встреча с вятскими писателями

	«Без слов», «Загадочный зверь», «Весенняя баня»		
<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>			
Мои любимые книги	Представление детьми любимых книг. Организация летнего чтения	Познавательная деятельность	Создание памятки о летнем чтении
		Художественное творчество	Фотовыставка «Наши любимые книги»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Н/п	Название темы	Количество часов		Задачи в соответствии с модулем ««Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1.	<i>«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</i>	1	3	<input type="checkbox"/> вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; <input type="checkbox"/> формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; <input type="checkbox"/> создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; <input type="checkbox"/> поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на
2.	<i>«Чтение – лучшее учение»</i>	2	4	
3.	<i>«Нет роднее дружка, чем родная матушка»</i>	1	3	
4.	<i>«Жизнь дана на добрые дела»</i>	1	3	
5.	<i>«Двигайся больше, проживёшь дольше»</i>	1	4	
6.	<i>«Родина – мать, умей её защищать»</i>	2	1	
7.	<i>«Земля – наш общий дом»</i>	2	1	
8.	<i>«Пусть всегда будет солнце!»</i>	1	3	

				сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; <input type="checkbox"/> поощрять детские инициативы и детское самоуправление.
		11	22	
ИТОГО:		33ч.		