

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Лазарево
Уржумского района Кировской области

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МКОУ СОШ с. Лазарево
_____/Н.В.Калинина/
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ с. Лазарево
_____/Е.Р.Арутюнян/
Приказ № 39
от «30» августа 2021г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
духовно- нравственного направления
«Город мастеров»
2 класс
(2021-2022 учебный год)

Составитель:
учитель технологии
Попова Надежда Михайловна
Категория I
Стаж работы 16 лет

с. Лазарево 2021 г.

Введение

Программа внеурочной деятельности «Город мастеров» духовно-нравственного направления разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 17 декабря 2010 года (с изменениями на 31 декабря 2015 года) - ООП ООО МКОУ СОШ с.Лазарево на 2015-2020г (с учетом ПООП ООО 2015 г), авторской программы Т.М.Рагозиной «Город мастеров». (Программы по учебным предметам.

Программа кружка «Город мастеров» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 2 классе. Количество часов за год-34 ч, из расчёта 1 час в неделю. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения.

Форма организации внеурочной деятельности – кружок.

Форма контроля внеурочной деятельности- выставка творческих работ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами освоения курса является:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения курса являются:

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами;
- 9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

8.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Содержание курса внеурочной деятельности 2 класс

Тема	Содержание	Формы и виды деятельности
Создание изделий из природных материалов. (4час)	<p>Вводное занятие. <i>Украсим дом цветами (4 часа)</i></p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>Общетрудовые знания об организации трудового процесса; конструкция изделий; о разделении труда, его качестве, ритмичности. Традиционные виды рукоделия. Деревья, их роль в жизни человека. Подбор и использование природного материала для создания изделий.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Сбор и подготовка семян клена, листьев серебристого тополя, вяза. Изготовление цветов.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Пион, ромашка, роза.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая</p>
Бумажная филигрань. Техника «квиллинг». (11час)	<p><i>Технология изготовления заготовок (4 часа)</i></p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>История появления техники «квиллинг». Материалы и инструменты. Способы, применение. Организация рабочего места для ручных работ.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Организация рабочего места для ручных работ. Выполнение валика, капли, лепестка, полумесяца. Изготовление игрушек, панно.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Попугай, панно «ромашка», лиса, заяц.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая</p>
Чудеса из бумаги (12час)	<p><i>Поделки в технике «оригами» (14 часов)</i></p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>История искусства оригами. Материалы и инструменты.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Подготовка бумаги.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u></p> <p>Варианты модульного оригами. Веселые мордашки (лиса, петух и утка, лодки, заяц, лебедь....)</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая</p>
Изготовление поделок в технике «декупаж» (3час)	<p><i>Знакомство с техникой «декупаж» (3 часа)</i></p> <p><u>Основные теоретические сведения</u></p> <p>История развития, возможности техники декупаж, инструменты и приспособления, организация рабочего места.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>Технология выполнения техники. Правила выполнения. Окончательная отделка изделия.</p> <p><u>Варианты объектов труда.</u> Панно, баночка, коробка для рукоделия.</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая</p>

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Изучаемый раздел	Задачи в соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания	Количество часов
1	Создание изделий из природных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; ▪ формировать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; ▪ создавать традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; ▪ поддерживать школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; ▪ поощрять детские инициативы и детское самоуправление. 	4
2	Бумажная филигрань. Техника «квиллинг».		11
	Чудеса из бумаги		12
	Изготовление поделок в технике «декупаж»		3
	Итого		34