

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево
Уржумского района Кировской области

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

Лонжанская Г.Х. /Лонжанская Г.Х.

Протокол № 1 от

«27» августа 2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Калинина Н.В. /Калинина Н.В.

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор ОО

Арутюнян Е.Р. /Арутюнян Е.Р.

Приказ № 59

от «30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

5-9 класс

Составитель:

Лонжанская Г.Х.

учитель русского языка и
литературы

с.Лазарево, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», предметная область «Русский язык и литература», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 6 октября 2009 года (с изменениями и дополнениями), ООП ООО МКОУ СОШ с.Лазарево, примерной образовательной программой основного общего образования и учебным планом школы, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского

Уровень изучения предмета - базовый.

Обучение осуществляется по следующим учебникам:

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2015;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2015;

С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019;

Учебный план отводит на изучение предмета следующее количество часов:

5 класс - 170 часов (5 недельных часов);

6 класс - 204 часа (6 недельных часов);

7 класс - 136 часов (4 недельных часа);

8 класс - 102 часа (3 недельных часа);

9 класс - 102 часа (3 недельных часа).

Программа по русскому языку для основного общего образования рассчитана на 714 часов.

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,

классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык»

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Речеведение

Выпускник научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

Виды речевой деятельности

Чтение

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *жизненного и читательского извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной стилевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировать собственную позицию, доказывать ее, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;*
- *писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.*

Слушание

Выпускник научится:

- адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);

- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Фонетика, графика, орфография

Выпускник научится:

- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слов;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности

употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей различного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимия;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

2.Содержание учебного курса 5 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание
-------	--------	---------------------

1	Язык и общение	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Лингвистика как наука о языке. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация и её компоненты (место, время, тема, цель, собеседники).</p> <p>Речь устная и письменная. Язык и человек. Роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Стили речи.</p> <p>Основные особенности разговорной речи, языка художественной литературы.</p>
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	<p>Звуки речи. Фонетическая транскрипция. Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в предложении. Понятие орфограммы. Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы и орфографическое правило. Проверяемые гласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Морфология. Система частей речи в русском языке. Традиционная классификация частей речи. Принципы классификации частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в тексте. Начальная форма глагола. Инфинитив, его грамматические и словообразовательные особенности. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Способы переработки текста. Особенности изменения глаголов по лицам и числам. Особенности глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глагольных формах. Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Словообразование существительных. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного. Устное рисование. Повествование.</p> <p>Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация</p>
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Порядок разбора словосочетания. Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. Соотношение понятий «главные члены предложения» и «грамматическая основа предложения». Порядок слов в предложении.</p> <p>Сказуемое. Способы его выражения в предложениях. Употребление тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые предложения). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Повторение и углубление сведений о второстепенных членах предложения и способах их выражения. Дополнение как член предложения, способы его выражения. Соотношение смысловых и падежных</p>

		<p>вопросов. Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.</p> <p>Понятие и обозначение обстоятельства. Соотношение смысловых и падежных вопросов. Понятие об однородных членах предложения. Условия однородности членов предложения.</p> <p>Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Интонационно правильное произношение предложений с однородными членами.</p> <p>Обращение, речевая роль, морфологические способы выражения, грамматическая особенность. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. Правильное произношение предложений с обращениями. Этикетные правила использования обращений. Жанр письма; особенности этого жанра. Знаки препинания в простом предложении. Порядок разбора простого предложения. Предложения простые и сложные. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Порядок разбора сложного предложения. Прямая речь, морфологические признаки. Слова автора в предложениях с прямой речью. Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Интонационно правильное произношение предложений с прямой речью. Диалог, диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями .др.), сочетание разных видов диалога. Полилог. Знаки препинания при диалоге. Строение словосочетания. Структура простого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении</p>
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	<p>Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Система гласных звуков. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие / глухие. Парные / непарные по звонкости / глухости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Основная мысль текста. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элеметы фонетической транскрипции.</p> <p>Повествование как функционально-смысловой тип речи.</p> <p>Звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительная функция.</p> <p>Элементарные сведения о развитии письменности. Соотношение звука и буквы.</p> <p>Состав русского алфавита, названия букв. Графика как раздел лингвистики.</p> <p>Элементарные сведения о развитии письменности. Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Структура текста. Смыслоразличительная функция мягкого знака в слове. Понятие о двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>. Понятие орфоэпии, правила нормативного произношения звуков в словах.</p> <p>Система согласных и гласных звуков русского языка. Фонетический анализ слова.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>
5	Лексика. Культура речи	<p>Лексика как словарный состав языка, совокупность слов данного языка.</p> <p>Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы и многозначные слова. Разные виды омонимов: лексические омонимы, фонетические омонимы (омофоны), графические омонимы (омографы), грамматические омонимы (омоформы). Синонимы как семантические группировки слов. Антонимы как семантические группировки слов. Повторение и углубление сведений об антонимах.</p> <p>Смысловые и стилистические различия антонимов</p> <p>Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Подробное изложение</p>

		содержания прочитанного текста
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	<p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова. Виды морфем. Однокоренные слова и формы слова. Словообразование и изменение форм слова. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевая морфема. Корень слова. Однокоренные слова. Омоформы.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Суффикс как словообразующая морфема. Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога. Изложение содержания прочитанного текста (выборочное). Изменение звука / буквы в пределах одной морфемы. Понятие о беглых гласных при чередовании, случаи появления беглых гласных.</p> <p>Понятие о вариантах морфем. Морфемный анализ слова. Правописание приставок. Группы изменяемых на письме приставок на <i>з / с</i> и их правописание. Изменение звука / буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв <i>А / О</i> в корнях с чередованием. Правописание букв <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих в корне слова. Правописание букв <i>И / Ы</i> после <i>Ц</i>. Морфемный анализ слова</p>
7	Имя существительное	<p>Имя существительное как самостоятельная часть речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства. Словообразование имен существительных. Текст определенного функционально-смыслового типа речи. Основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными. Представление об именах существительных собственных и нарицательных. Правило употребления большой буквы в именах собственных, с выделением кавычками заглавий книг, газет и т.д.; формирование умения распознавать имена собственные и нарицательные. Род имён существительных (повторение изученного).</p> <p>Существительные общего рода. Сведения о грамматической категории числа существительного; Лексические группы существительных, имеющих только форму множественного числа. Лексические группы существительных, имеющих только форму единственного числа. Склонение имён существительных (повторение изученного). Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Разносклоняемые существительные. Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова. Сведения о грамматической категории числа существительного. Лексические группы существительных, имеющих только форму множественного числа. Правописание букв <i>О</i> и <i>Ё</i> после шипящих в окончаниях существительных. Порядок морфологического разбора имен существительных</p>
8	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного. Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. Описание животного как вариант описания. Полные и краткие прилагательные. Значение, изменение и синтаксическая роль кратких прилагательных. Краткие прилагательные, их образование.</p> <p>Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Характеристика имени прилагательного по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»</p>
9	Глагол	<p>Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. Правило написания <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Слушание и чтение как виды речевой деятельности. Ошибки в образовании инфинитива, вызванные влиянием говора. Суффиксы инфинитива. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глагольных формах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правило написания букв <i>е – и</i> в корнях глаголов с чередованием. Рассказ от первого</p>

		лица. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Образование и употребление глаголов прошедшего времени, глаголов настоящего времени, глаголов будущего времени. Особенности глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Характеристика глагола по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времён глагола
10	Повторение и систематизация изученного	Систематизация знаний, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Соблюдение основных орфографических норм. Строение словосочетания. Структура простого предложения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении

Содержание учебного курса 6 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Язык. Речь. Общение	Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык как отражение культуры человека. Роль языка в жизни человека и общества. Богатство и выразительность русского языка. Языковые единицы, формы речи. Цель общения, ситуация общения, правила общения. Речевая ситуация, ее компоненты.
2	Повторение изученного в 5 классе	Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции. Фонетический разбор слова. Орфография и орфограммы. Правописание согласных и гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках и окончаниях. Части речи, их признаки и значение. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. Типы речи. Речевые жанры. Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. Составление диалога.
3	Текст	Текст, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность) Особенности текста по форме, виду речи, типу речи. Функциональные разновидности текстов. Тема текста. Главная (основная) мысль. Роль заглавия в определении темы и основной мысли. Принцип деления текста на части. Последовательность изложения. Роль начальных и конечных предложений текста. Ключевые слова. Стилистические признаки текста. Тип и стиль речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи.

4	Лексика. Культура речи	Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. Материалы к сочинению по картине и её устное описание. Слова общеупотребительные и необщеупотребительные. Роль профессионализмов в художественных произведениях, сфера их употребления. Нормы употребления диалектизмов. Роль диалектизмов в речи. Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. Активный и пассивный запас. Причины появления и лексическое значение неологизмов. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы), их роль в художественном тексте. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Лексическая сочетаемость. Лингвистические словари разных типов, принципы их составления. Известные собиратели слов. Написание сжатого изложения.
5	Фразеология. Культура речи	Свободные сочетания и фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы. Роль фразеологизмов в устной и художественной речи. Источники появления некоторых фразеологизмов. Виды фразеологизмов по происхождению и употреблению.
6	Словообразова ние и орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный и словообразовательный разборы. Композиционные и языковые особенности текста-описания помещения. Устное и письменное описание помещения. Морфологические способы образования новых слов в русском языке. Выразительные средства словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные пары и цепочки. Происхождение слов, изменения в составе слова. Этимология как раздел языкознания. Устное выступление на тему истории того или иного слова. Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -кос- — -кас-. Условия выбора О-А в корнях -гор- и -гар-. Условия выбора О-А в корнях -зор- и -зар-. Правила написания букв ы и и после приставок. Правила написания гласных в приставках пре- и при-. Выборочное изложение по произведению художественного текста. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах. Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу образования. Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур со словами.
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительно е	Морфологические и лексические признаки имени существительного, синтаксическая роль. Имена собственные. Падежные окончания существительных, их правописание. Написание письма другу. Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых существительных. Правописание разносклоняемых существительных. Словарная статья для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. Происхождение несклоняемых существительных. Употребление их в косвенных падежах. Род несклоняемых существительных. Описание родного края с использованием несклоняемых существительных. Согласование существительных общего рода с прилагательными. Устный и письменный морфологический разбор существительного. Написание сочинения по личным впечатлениям. Различение не как приставки, частицы и части корня. Условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными. Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик), букв Е и И в суффиксах, О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях

		существительных.
8	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	Грамматические признаки прилагательного. Композиционно-языковые особенности текста-описания. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Сочинение-описание природы по составленному плану. Роль прилагательных в речи. Изложение по произведению художественной литературы. Устный и письменный морфологический разбор прилагательного. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательными. Правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. Описание пейзажа. Правила выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Образование от полных имён прилагательных кратких. Устное описание предмета. Условия написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Условия слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных.
9	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное	Понятие числительного, его грамматические признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. Простые и составные числительные, способы их образования. Анализ числительных в тексте. Правила написания слов с Ъ на конце и в середине числительных. Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. Правописание окончаний порядковых числительных и числительных на -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. Целые, дробные и собирательные числительные. Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Структурные части дробных числительных, сочетание дробных числительных с существительными. Юмористический рассказ по рисунку. Собирательные числительные; падежные окончания, особенности сочетания с существительными. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.
10	Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение	Лексико-грамматическое значение местоимений, их функции в речи. Употребление в речи и правописание личных местоимений. Особенности склонения личных местоимений. Лексическое значение, особенности склонения местоимения себя, его синтаксическая роль. Составление рассказа по сюжетным рисункам от 1-го лица. Вопросительные местоимения, их назначение в речи и грамматические особенности. Отличие относительных местоимений от вопросительных. Роль относительных местоимений в сложном предложении. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Отличительные грамматические признаки неопределенных местоимений, способ их образования. Дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни-. Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений, правописание и употребление в речи. Склонение притяжательных местоимений. Различение личных и притяжательных местоимений. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении. Грамматические признаки определительных местоимений, синтаксическая роль, употребление в речи. Определение местоимений по признаку сходства с другими частями речи. Устный и письменный морфологический разбор.
11	Морфология.	Морфологические и синтаксические признаки глагола. Написание сочинения-

	Орфография. Культура речи. Глагол	рассказа на заданную тему с включением части готового текста. Спряжение глаголов. Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов. Правописание глагольных форм. Переходные и непереходные глаголы. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Грамматические признаки и значение глаголов изъявительного наклонения. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. Написание сжатого изложения по прочитанному тексту. Правописание частицы бы с глаголами в условном наклонении, ее употребление в речи. Образование форм и правописание глаголов повелительного наклонения (суффиксы, Ъ после согласных). Условия выбора букв и и е во 2-м лице множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. Употребление наклонений в тексте. Выражение просьбы и побуждения к действию с помощью разных наклонений. Написание изложения по произведению художественной литературы. Безличные глаголы, особенности их употребления в речи в разных временах. Устный и письменный морфологический разбор глагола. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-).
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	Язык и его значение. Составление и запись сложного плана текста лингвистического повествования. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Орфографический разбор слов. Алгоритмы использования пунктуационных правил. Представление и защита групповых долгосрочных исследовательских проектов. Анализ презентационных материалов. Систематизация знания о разделах науки о языке. Лексический разбор слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфологический анализ частей речи. Синтаксический разбор предложения. Выполнение тестовой работы.

Содержание учебного курса 7 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
	Язык и речь	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.
3	Текст	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

		Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
4	Функциональные разновидности языка	<p>Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.</p> <p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.</p>
5	СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Культура речи. Причастие Деепричастие Наречие	<p>Морфология как раздел науки о языке (обобщение).</p> <p>Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.</p> <p>Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.</p> <p>Морфологический анализ причастий.</p> <p>Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.</p> <p>Ударение в некоторых формах причастий.</p> <p>Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.</p> <p>Морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Общее грамматическое значение наречий.</p> <p>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Синтаксические свойства наречий.</p> <p>Морфологический анализ наречий.</p> <p>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Роль наречий в тексте.</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.</p> <p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.</p>

	<p>Служебные части речи</p> <p>Предлог</p> <p>Союз</p> <p>Частица</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова</p>	<p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p> <p>Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.</p> <p>Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.</p> <p>Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.</p> <p>Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.</p> <p>Морфологический анализ предлогов.</p> <p>Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.</p> <p>Правописание производных предлогов.</p> <p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p> <p>Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.</p> <p>Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.</p> <p>Морфологический анализ союзов.</p> <p>Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p> <p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p> <p>Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц не и ни.</p> <p>Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.</p> <p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.</p> <p>Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.</p> <p>Использование грамматических омонимов в речи.</p>
--	--	--

Содержание учебного курса 8 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Общие сведения о языке	Русский язык в кругу других славянских языков.
2	Язык и речь	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
3	Текст	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
4	Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
5	СИСТЕМА ЯЗЫКА Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
6	Словосочетание	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
7	Предложение	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

		<p>Предложения полные и неполные.</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>
8	<p>Двусоставное предложение</p> <p>Главные члены предложения</p> <p>Второстепенные члены предложения</p>	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства — меньшинство, количественными сочетаниями.</p> <p>Второстепенные члены предложения, их виды.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения.</p> <p>Дополнение как второстепенный член предложения.</p> <p>Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения.</p> <p>Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</p>
9	Односоставные предложения	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.</p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Употребление односоставных предложений в речи.</p>
10	<p>Простое осложнённое предложение</p> <p>Предложения с однородными членами</p> <p>Предложения с обособленным членами</p> <p>Предложения</p>	<p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.</p> <p>Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.</p> <p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p>Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и</p>

	с обращениями, вводными и вставными конструкциям и	<p>нераспространённое обращение.</p> <p>Вводные конструкции.</p> <p>Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>
--	---	--

Содержание учебного курса 9 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Общие сведения о языке	<p>Роль русского языка в Российской Федерации.</p> <p>Русский язык в современном мире.</p>
2	Язык и речь	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>
3	Текст	<p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.</p> <p>Информационная переработка текста.</p>
4	Функциональные разновидности языка	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,</p>

		<p>характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).</p>
5	<p>Синтаксис.</p> <p>Куль тура речи.</p> <p>Пунктуация</p> <p>Сложное предложение</p> <p>Сложносочинённое предложение</p> <p>Сложноподчинённое предложение</p>	<p>Понятие о сложном предложении (повторение).</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Употребление сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях(обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p> <p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.</p> <p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p>

	<p>Бессоюзное сложное предложение</p> <p>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</p> <p>Прямая и косвенная речь</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.</p> <p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p>
--	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс 170 ч.

Содержание	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Кол-во часов всего
Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	<ul style="list-style-type: none"> формировать доверительные отношения между учителем и учениками; побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; 	3
Вспоминаем, повторяем, изучаем.		27
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; 	34
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> использовать <i>воспитательные возможности содержания учебного предмета</i>; 	18
Лексика. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> применять на уроке интерактивные формы работы учащихся; 	14
Морфемика. Орфография. Культура речи.	<ul style="list-style-type: none"> включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний; 	21
Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся 	19
Имя прилагательное		10

Глагол	над их неуспевающими одноклассниками; ▪ инициировать и поддерживать	24
Итого	исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	170

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6 класс 204 ч.

Содержание	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Кол-во часов всего
Язык. Речь. Общение	▪ формировать доверительные отношения между учителем и учениками;	3
Повторение изученного в 5 классе	▪ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;	15
Текст	▪ привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	7
Лексика. Культура речи	▪ использовать <i>воспитательные возможности содержания учебного предмета</i> ;	15
Фразеология. Культура речи	▪ применять на уроке интерактивные формы работы учащихся;	5
Словообразование. Орфография. Культура речи	▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний;	27
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	▪ организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;	22
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное	▪ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	24
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя числительное		18
Морфология. Орфография. Культура речи. Местоимение		23
Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол		24
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи		20
ИТОГО		204

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7 класс 136 ч.

Содержание	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Кол-во часов всего
Русский язык как развивающееся явление	▪ формировать доверительные отношения между учителем и учениками;	1
Повторение изученного в 5-6 классах	▪ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;	7
Текст		4
Причастие		27

Деепричастие	<ul style="list-style-type: none"> ■ привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; ■ использовать <i>воспитательные возможности содержания учебного предмета</i>; ■ применять на уроке интерактивные формы работы учащихся; ■ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; ■ организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов 	12
Наречие		28
Категория состояния		5
Служебные части речи. Предлог		10
Союз		14
Частица		16
Междометие		5
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		9
Итого		136

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8 класс 102 часа

№п/п	Содержание	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать доверительные отношения между учителем и учениками; ■ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; ■ привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; ■ использовать <i>воспитательные возможности содержания учебного предмета</i>; ■ применять на уроке интерактивные формы работы учащихся; ■ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний; ■ организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими 	1
2	Повторение изученного в V–VII классах		8
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи		7
4	Простое предложение		3
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения		7
6	Второстепенные члены предложения		9
7	Односоставные предложения		11
8	Простое осложненное предложение		1
9	Однородные члены предложения		13
10	Обособленные члены предложения		18
11	Обращение		4

12	Вводные и вставные конструкции	одноклассниками; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	8
13	Чужая речь		8
14	Повторение и систематизация изученного в VIII классе		4

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс (102 ч.)

№п\п	Содержание	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать доверительные отношения между учителем и учениками; ■ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения; ■ привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; ■ использовать <i>воспитательные возможностей содержания учебного предмета</i>; ■ применять на уроке интерактивные формы работы учащихся; ■ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний; ■ организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; ■ инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 	2
2	Повторение изученного в 5-8 классах		16
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение		4
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение		12
5	Сложноподчиненные предложения		32
6	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными		6
7	Бессоюзные сложные предложения		10
8	Сложные предложения с различными видами связи		8
9	Общие сведения о языке		4
10	Повторение и систематизация изученного		8
Всего			102