

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево
Уржумского района Кировской области

«Рассмотрено»
руководитель ШМО
Вент /ФИО
Протокол № 1 от
«24» августа 2021г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Кал /Калинина Н.В.
«30» августа 2021г.



Арутюнян Е.Р.
Приказ № 129
от «24» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

10-11 класс

Составитель:
Арутюнян Е.Р.
Учитель биологии,
Категория - СЗД

с.Лазарево, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология » для 10 - 11 класса, предметная область « Естествознание», составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. , основной образовательной программой школы, требований к результатам освоения ООП ООО, программой формирования универсальных учебных действий(УУД).

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет преподается на базовом уровне.

Данная рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа классных занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 ч, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 ч (1 ч в неделю) в 11 классе.

Учебники: «Биология 10 класс» и «Биология 11 класс» под редакцией В.В.Пасечника, А.А.Каменского, А.М.Рубцова, изд. «Просвещение», 2020 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета химия за курс среднего общего образования

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы курса биологии **базового уровня** являются:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Планируемые результаты изучения курса биологии.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- Раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- Понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- Понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить

эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- Формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- Сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- Обосновывать единство живой и неживой природы, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- Приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

- Распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- Объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- Объяснять причины наследственных заболеваний;

- Выявлять изменчивость у организмов; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

- Выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- Приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников;

- Представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- Оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека;

- Объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

- Характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- Сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

- Решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, и рнк

(мрнк) по участку ДНК;

— Решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

— Решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

— Устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

— Оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.*

Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Repродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики. Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека. Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. *Биобезопасность*.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы.

Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Тематическое планирование в 10 классе

Название темы	Количество часов	Содержание	Лабораторные работы	Контроль	Школьный урок
Введение	5 часов	Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. <i>Современные направления в биологии.</i> Роль биологии в формировании современной научной картины мира,	Лабораторная работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов»		1.Формировать доверительные отношения между учителем и его учениками 2.Способствовать позитивному восприятию

		практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.	Лабораторная работа № 2 «Механизмы саморегуляции».		учащимися требований и просьб учителя 3.Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений 4.Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета 5.Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся. 6.Организовывать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся наднеуспевающими одноклассниками 7.Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Молекулярный уровень	13 часов	Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. <i>Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.</i>	Лабораторная работа № 3 «Обнаружение липидов, углеводов, белков с помощью качественных реакций» Лабораторная работа № 4 «Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)»	Контрольная работа № 1 по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»	
Клеточный уровень	16 часов	Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции. Вирусы — неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. <i>Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.</i> Клеточный цикл: интерфаза и	Лабораторная работа № 5 «Техника микроскопирования». «Сравнение строения клеток растений, животных грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». Лабораторная работа № 6 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука». Лабораторная работа № 7 «Приготовление, рассмат	1.Контрольная работа № 2 по теме «Особенности строения клеток живых организмов» 2.Промежуточный контроль в форме контрольной работы	

		деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.	ривание и описание микропрепаратов клеток растений». Лабораторная работа № 8 «Наблюдение движения цитоплазмы на примере листа элодеи».		
Итого	34		8	3	

Тематическое планирование 11 класс

Название темы	Количество часов	Содержание	Лабораторные работы	Контроль	Школьный урок
Организменный уровень	10 часов	Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). <i>Способы размножения у растений и животных.</i> Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье	Лабораторная работа № 1 «Составление элементарных схем скрещивания». Лабораторная работа № 2 «Решение генетических задач».	К.р. № 1 по теме «Организменный уровень»	1.Формировать доверительные отношения между учителем и его учениками 2.Способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя 3.Привлекать внимание школьников к ценностному

		<p>человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. <i>Жизненные циклы разных групп организмов.</i></p> <p>Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.</p> <p>Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.</p> <p>Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации. Мутагены, их влияние на здоровье человека.</p> <p>Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития. <i>Биобезопасность.</i></p>			<p>аспекту изучаемых на уроках явлений</p> <p>4.Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета</p> <p>5.Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся.</p> <p>6.Организовывать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся наднеуспевающими одноклассниками</p> <p>7.Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
Популяционно-видовой уровень	8 часов	<p>Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.</p>	<p>Лабораторная работа № 3 «Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Описание фенотипа».</p>	Контрольная работа № 2 по теме «Популяционный уровень»	

		<p>Направления эволюции.</p> <p>Многообразие организмов как результат эволюции.</p> <p>Принципы классификации, систематика.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.</p> <p>Современные представления о происхождении человека.</p> <p>Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.</p>	<p>Лабораторная работа № 5 «Сравнение видов по морфологическому критерию».</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Описание приспособленности организма и её относительного характера».</p>		
Экосистемный уровень	8 часов	<p>Приспособления организмов к действию экологических факторов.</p> <p>Биогеоценоз. Экосистема.</p> <p>Разнообразие экосистем.</p> <p>Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.</p> <p>Устойчивость и динамика экосистем.</p> <p>Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.</p>	<p>Лабораторная работа № 7 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов».</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания».</p> <p>Лабораторная работа № 9 «Изучение экологических адаптаций человека».</p> <p>Лабораторная работа № 10 «Составление пищевых цепей».</p>	1.Контрольная работа № 3 по теме «Экосистемный уровень»	

			Лабораторная работа № 11 «Изучение и описание экосистем своей местности».		
Биосферный уровень	8 часов	<p>Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. <i>Круговороты веществ в биосфере.</i> Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития. <i>Перспективы развития биологических наук.</i></p>	<p>Лабораторная работа № 12 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.» Лабораторная работа № 13 «Оценка антропогенных изменений в природе».</p>	<i>1.Контрольная работа № 4 по теме «Биосферный уровень»</i>	
Итого	34		13	4	