

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Лазарево  
Уржумского района Кировской области

«Рассмотрено»

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Лонжанская Г.Х.

Протокол № 1 от

«\_27\_» \_августа\_ 2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Калинина Н.В.

«\_30\_»\_августа\_2021г.

«Утверждаю»

Директор ОО

\_\_\_\_\_/Арутюнян Е.Р.

Приказ №\_39\_

от «\_30\_»\_августа\_ 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета

### «Индивидуальный проект»

## 11 класс

*Составитель:*

Исмагилова Альбина Миндевалиевна

Учитель иностранного языка

Категория первая

Стаж работы 24 года

с.Лазарево, 2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.07.2017г. №613, приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020г. №712), с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ СОШ с.Лазарево (с учетом Программы воспитания школы) и на основе авторской разработки С.В. Третьяковой, А.В. Иванова «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам»).

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена с учетом Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018(одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Цель:**

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- – формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Результат проектной деятельности** – доклад, стендовый доклад, публикация, участие в конференции, электронная презентация, экспериментальные работы с предоставлением отчета о проведенной работе др.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

## **Личностные результаты :**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

## **Метапредметные:**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **Выпускник получит представления:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

### **Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## 2. Содержание программы

### **Тема I. Введение в курс «Проектная деятельность».**

Проекты в современном мире. Проектная деятельность. Виды проектной деятельности. Этапы работы методом проектов. Выбор темы проектов на основе личностного интереса. Определение темы проекта Поиск и анализ проблем проектной деятельности. Организация проектной деятельности Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта Определение источников информации Актуальность темы проекта. Анализ проблемной ситуации. Осведомленность автора о современном состоянии области исследования. Принятие, уточнение и конкретизация цели и задач проекта. Определение целей и задач проекта. Исследование как форма познания. Методы исследования.

### **Тема II. «Алгоритм исследования».**

Алгоритм исследования проекта. Технология выполнения алгоритма исследования. Подбор литературы и материала с использованием технологий сети Интернет. Обработка информации. Отбор значимой информации. Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта. Осуществление исследовательской деятельности Методы исследования. Выбор оптимального варианта выполнения исследования Выбор оптимального варианта выполнения исследования Анализ, синтез и структурирование проекта.

### **Тема III. «Представление результатов проектной работы».**

Систематизация и обобщение материалов. Корректировка задач проекта с учетом полученных результатов. Анкетирование: содержание и уровень необходимой помощи от руководителя. Консультация по осуществлению исследовательской деятельности. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Правила оформления документов, материалов и выводов проекта. Выбор способа иллюстрации результатов: рисунки, схемы, графики, таблицы. Обобщение и систематизация рассмотренного проекта. Публичная защита проекта. Самоанализ – рефлексия по итогам выступления с защитой проекта. Подведение итогов проектной деятельности.

### 3. Тематическое планирование

№	Название модуля/тематическое содержание модуля	Кол-во часов	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания
1	Введение в курс «Проектная деятельность»	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формировать доверительные отношения между учителем и учениками;</li> <li>▪ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения;</li> <li>▪ привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;</li> <li>▪ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета;</li> <li>▪ применять на уроке интерактивные формы работы учащихся;</li> <li>▪ включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;</li> <li>▪ организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</li> </ul>
2	Алгоритм исследования.	9	
3	Представление результатов проектной работы	11	