

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**МО Уржумский муниципальный район Кировской области**

**МКОУ СОШ с.Лазарево Уржумского района Кировской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарно-  
эстетического цикла

Исмагилова А.М.  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Калинина Н.В.  
Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ  
с.Лазарево

Арутюнян Е.Р.  
Приказ №46  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «В мире права»**

**для обучающихся 9 классов**

**с. Лазарево 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «В мире права» по социальному направлению разработана для обучающихся 9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРАВА»**

Программа внеурочной деятельности «В мире права» позволяет ученику получить объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства, успешно выполнять олимпиадные задания ВСОШ повышенной сложности, сформировать представления о будущей профессии.

Данная программа обеспечивает:

- создание представлений о взаимодействии человека и общества,
- освоение законов существования в социальной среде, которые могут помочь учащимся заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний.
- развитие базовых способностей: познания, переживания (опыт), оценки явлений социальной жизни.

### **Назначение курса:**

- помочь учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения,
- увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека,
- научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами,
- успешно решать правовые задачи повышенного уровня

При изучении данного курса используются как традиционные формы, методы, средства (беседы, семинары, проблемные лекции,), так и методы интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии, проблемно-деловые игры, социально-правовые тренинги)

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРАВА»**

### **Цель программы:**

Воспитание гуманистически ориентированного человека, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего высокую ценность

свободы и демократии, граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы любого человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

**Задачи программы:**

- ✓ Систематизировать знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- ✓ Ориентировать на социальную ценность права и строгого правопорядка, отношение граждан к Закону, законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
- ✓ Формировать социально-полезное поведение человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.
- ✓ Формировать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРАВА»**

### **Раздел I. Понятие «Право» (3 ч.)**

#### **Тема 1. Что такое право? (1 ч.)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

#### **Тема 2. Путешествие в страну прав (1 ч.)**

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

#### **Тема 3. Правовые документы (1 ч.)**

Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституция — основной закон РФ.

### **Раздел II. Правонарушения и ответственность (3 ч.)**

#### **Тема 4. Поведение человека в рамках закона (1 ч.)**

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

#### **Тема 5. Молодёжь и правонарушения (1 ч.)**

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений.

#### **Тема 6. Ответственность и наказание (1 ч.)**

Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

### **Раздел III. Я и моя семья. Семейные правоотношения (2 ч.)**

#### **Тема 7. Моя роль в семье и обществе (1 ч.)**

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

#### **Тема 8. Семейные правоотношения (1 ч.)**

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

### **Раздел IV. Гражданин и его права (5 ч.)**

#### **Тема 9. Подросток как потребитель (1 ч.)**

Права потребителя. Механизм защиты прав потребителя.

#### **Тема 10. Мои права и обязанности в школе (1 ч.)**

Устав школы – основа правомерного поведения. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Тема 11. Подросток и право на труд (1 ч.)**

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

**Тема 12. Я – предприниматель (1 ч.)**

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Тема 13. Социальные права граждан (1 ч.)**

Социальные права. Жилищные правоотношения.

**Раздел V. Власть и государство (3 ч.)**

**Тема 14. На страже закона (1 ч.)**

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Тема 15. Что такое федерация? Символика РФ (2 ч.)**

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Символика Российской Федерации.

**Итоговое занятие (1 ч.)**

Диагностика результатов обучения. Подведение итогов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРАВА»**

### **Предметные результаты:**

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- необходимость поддержания гражданского мира и согласия;

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;

- убеждённость в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Обучающиеся научатся:**

- приобретать практический опыт деятельности, предшествующий профессиональной, в основе которой лежит данная учебная деятельность;

- полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли;

- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

- анализировать и использовать правовую информацию.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- выстраивать систему нравственных ценностей, выделять допустимые принципы поведения;

- реализовывать образ Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;

- нравственно-этически оценивать события и действия с точки зрения моральных норм;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Понятие «Право»					
1.1	Что такое право?	2			
1.2	Путешествие в страну прав	2			
1.3	Правовые документы	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Правонарушения и ответственность					
2.1	Поведение человека в рамках закона	2			
2.2	Молодёжь и правонарушения	2			
2.3	Ответственность и наказание	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Я и моя семья. Семейные правоотношения					
3.1	Моя роль в семье и обществе	2			
3.2	Семейные правоотношения	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Гражданин и его права					
4.1	Подросток как потребитель	2			
4.2	Мои права и обязанности в школе	2			
4.3	Подросток и право на труд	2			
4.4	Я – предприниматель	2			
4.5	Социальные права граждан	2			
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Власть и государство					
5.1	На страже закона	2			

5.2	Что такое федерация? Символика РФ	4			
Итого по разделу		6			
Итоговое повторение		2	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	